

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.
(наименование коллегиального органа
Управления /представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад "Брусничка"
(Должность руководителя)
Мельникова Т.В.
(Подпись)
" 31 " 08 2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Дашарова О.В.
(Подпись, фамилия)

**Адаптированная образовательная Программа
для ребенка-инвалида с учетом индивидуальной
программы реабилитации (абилитации)
на 2022-2025 учебный год**

Автор:
рабочая группа МАДОУ
«Детский сад «Брусничка»

г. Северобайкальск
2022 год

Содержание

I Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка 3
- 1.2 Цель и задачи 3
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы 4
- 1.4 Подходы к формированию Программы 4
- 1.5 Индивидуальные особенности 5
- 1.6 Краткая психолого-педагогическая характеристика 6
- 1.7 Планируемые результаты 7
- 1.8 Оценка качества реализации АОП 8

II Содержательный раздел

- 2.1 Алгоритм коррекционной работы с ребенком-инвалидом 8
- 2.2 План коррекционно-развивающей работы 8

III Организационный раздел

- 3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов 12
- 3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды 12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (редакция от 20.04.2020г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V Об образовании в Республике Бурятия (с изменениями на 14 июля 2020 года);
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

1.1.2 Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) до 01.05.2025 г.

1.2. Цели и задачи

1.2.1. Цель: построение оптимального образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

1.2.2. Задачи:

- создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида и социализации его в обществе;
- обеспечение коррекции нарушений развития, оказание квалифицированной помощи ребенку-инвалиду в освоении АОП ДО;

- обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- охрана и укрепление здоровья, создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок-инвалид чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, самостоятельности и предпосылок учебной деятельности;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанника;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. - установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка-инвалида.

Конкретные задачи в отношении каждого ребенка определяются после комплексного обследования специалистами, которые составляют индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3.1. Принципы к формированию Программы

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности,

свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка;

1.4. Подходы к формированию Программы

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

- *Социокультурный подход* образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

- *Личностно-ориентированный подход.* В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерб здоровью обучающегося (воспитанника);

- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);

- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;

- формируют положительную самооценку ребенка.

1.5. Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Группа «Ромашки» (количество - 1), количество детей-инвалидов – 1.

Коррекционно-образовательную работу осуществляют: воспитатель группы, помощник воспитателя, музыкальный руководитель.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2025 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Ребенок-инвалид имеет степень ограничения основных категорий жизнедеятельности: 2

Ребенок-инвалид нуждается в мероприятиях по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Рекомендации о показанных и противопоказанных видах трудовой деятельности с учетом нарушенных функций организма, обусловленных заболеванием.

У ребенка-инвалида имеется нарушение функций системы крови и иммунной системы. В виду этого противопоказаны: виды трудовой деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, наличия неблагоприятных условий (в том числе наличия тепловых, электромагнитных излучений, ионизирующих и не ионизирующих источников излучения, ультрафиолетовой радиации, повышенной инсоляции) могут привести к угрозе жизни.

Ребенок-инвалид нуждается в минимальной частичной помощи взрослых:

- одевание и раздевание верхней одежды;
- мытье ног после прогулки в летний период;
- расправлять постель перед сном и заправлять после дневного сна.

У ребенка-инвалида, посещающему данную группу, все основные психические новообразования сохраняются, так же сохраняется способность к самостоятельному передвижению с минимальным уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с минимальным ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия. Соблюдение режима двигательной активности (чередование подвижных игр, игр малой подвижности и отдыха, умеренное снижение скорости, темпа ритмичности ходьбы, сокращение расстояния передвижения, дробности его выполнения). Соблюдение культурно-гигиенических навыков.

1.6. Краткая психолого-педагогическая характеристика:

- ведущая потребность – потребность в общении.
- ведущая функция – воображение.
- игровая деятельность – усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
- отношения со взрослыми: внеситуативно – деловое + внеситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
- отношение со сверстниками: ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
- эмоции: преобладание ровного оптимистического настроения.
- способ познания: общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
- объект познания: непосредственно воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
- восприятие: знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
- внимание: начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 минут. Объем внимания: 8 – 10 предметов.
- память: развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти: 5- 7 предметов из 10; 3 – 4 действия.
- мышление: наглядно – образное, начало формирования логического мышления.

- воображение: развитие творческого воображения.
- условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Новообразования возраста:

1. Планирующая функция речи;
2. Предвосхищение результата деятельности;
3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.7. Планируемые результаты освоения АОП ДО для ребенка-инвалида

1. Способность к самообслуживанию:

- ребенок умеет обслуживать себя и владеет полезными привычками: умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- владеет культурой приема пищи;
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- может соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;
- умеет определить состояние своего здоровья, высказаться о своем самочувствии, назвать и показать, что именно у него болит;
- ребенок любознательный, активный. Интересуется всем новым, неизвестным, задает вопросы, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности. В случаях затруднений, обращается к взрослому;
- ребенок эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции, эмоционально реагирует на произведения искусства, музыкальные, художественные произведения, мир природы;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (может договориться, обменяться, распределить роли, действия), способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе ценностных представлений, общепринятых норм и правил поведения. Соблюдает все правила поведения;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке;
- имеет представления о себе, семье, обществе;
- имеет универсальные предпосылки учебной деятельности, умения работать по образцу, правилу, слушать взрослого, выполнять инструкции;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

2. Способность к передвижению.

- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- умеет выполнять основные движения;
- развита координация движений ребенка;
- самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и использует их в самостоятельной деятельности;
- сформированы представления о ЗОЖ.

1.8. Оценка качества реализации АОП

В МАДОУ проводится оценка индивидуального развития ребенка-инвалида (педагогическая диагностика), и индивидуальный образовательный маршрут. Результаты педагогической диагностики используются педагогами для решения коррекционно-развивающих задач. Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

II. Содержательный раздел

2.1. Алгоритм коррекционной работы с ребенком-инвалидом

Индивидуальный образовательный маршрут составляется с возможным варьированием и усилением отдельных тем, разделов. Содержание включает в себя три основных блока: образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент.

Образовательный компонент – раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания. Образовательный компонент является обязательным.

Коррекционный компонент – раскрываются направления коррекционной работы с воспитанниками, приемы, формы, методы. Туда входят разделы работы *специалистов*.

Воспитательный блок содержит условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком-инвалидом, а так же с родителями.

Учебный год для ребенка-инвалида начинается в сентябре, заканчивается в мае.

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет: нарушение функций системы крови и иммунной системы.

Воспитатели	Создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.
Родители ребенка	Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

2.2. План коррекционно-развивающей работы

Способность к ориентации

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности, в ООД	
Январь-февраль	Учить ребенка ориентироваться в группе, различать понятие "направо", "налево», игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие в зимний лес"
Март -май	Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Игра "Волшебный сундучок», Разрезные картинки из 4 частей. Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»
Июнь-август	Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Д/и «Куда пойдешь - что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета»
План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности, в ООД	
Январь - февраль	Развивать умения слушать и находить источник звука. Развивать способность концентрировать внимание. Развивать умения слушать. Развивать координацию движений и ориентацию Манипулировать погремушкой «Погремушка» Е. и С. Железновы Знакомить с инструментом «Музыкальный колокольчик» «Колокольчики» муз. Тиличевой Различать контрастную динамику звучания инструмента (тихо-громко) Игра «Тихо-громко» муз.р.н. «Ах, вы сени» Танцевальные упражнения на формирование умений ориентироваться в пространстве, в согласованности движений – «Дудочка», «Полька» муз. И. Шуберта
Март -май	Развивать умения слушать. Развивать умения наблюдать. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию. Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева Прислушиваться к стихающему звуку «Убегающий звук». «Пойду ль я, выйду ль я»; с помощью взрослого стучать музыкальными палочками, изображая цоканье копыт-Игра с палочками «Лошадка» Н. Потоловского; знакомить с голосами домашних животных (уткой). Электронный носитель «Малыш в деревне»; различать высокие и низкие звуки (регистры). Пальчиковая игра «Сказка про зайчика» (Бодраченко «Муз.игры»)
Июнь-август	Развивать способность к различению и воспроизведению звуков различной силы (громкости)

	<p>Развивать умения слушать и находить источник звука. Формировать способность к осознанию собственной личности, схемы тела и его частей Муз.дидактическая игра «За дверью на лугу» -сб. «Тропинка в мир музыки». Различать силу звука. Игра « Передача платочка» муз. Т. Ломова- услышать и передать в движениях контрастный характер 2х частей пьесы. Игры на ориентировку в схеме тела: «Где же ручки?» «Птицы и птенчики» Е. Тиличевой; отстукивать с помощью взрослого простой ритмический рисунок по бубну «Игрушки» Е. Железновой (с бубном)</p>
--	--

Способность к общению

Сроки выполнения	Мероприятия
<p>План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности, в ООД</p>	
Январь-февраль	Организация бесед по фотографиям из жизни ребенка (прогулки, игры, занятия, сон, пробуждение и т. д), С.Р.И «Семья»
Март-май	Игры «Разноцветное путешествие», «Веселые обезьянки»
Июнь-август	Игра «Зайчик и лиса», «Угадай, что я делаю», пальчиковые игры «Ежик», «Дружная семья».
<p>План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности, в ООД</p>	
Январь-февраль	<p>Приобщать ребенка к восприятию разнохарактерной музыки и способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, формировать навык прислушиваться к мелодии, словам песни и узнавать ее при повторном прослушивании, при помощи слуха определять направления движущихся предметов. Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками «Попевка с клубочком» «Баю-баю» Красева, «Плясовая» р.н.м. – Слушание. Развивать умение слушать и находить источник звука Игра импровизация « Учим куклу танцевать», предложить поиграть кукле на бубне. Колыбельная «Покачай куклу». Различать темп: быстро, медленно «Барабанщик» М. Красева - Слушание. Вызывать эмоциональный отклик «Маленькой елочке» муз. Красева - Слушание. «Убегающий звук»Поднести к уху ребенка музыкальный инструмент «треугольник», ударить палочкой и слушать, пока не стихнет звук. «Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я»Взрослый прячется за платком, сопровождая свое нахождение за ним словами «Ку-ку»</p>

Март-май	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве.</p> <p>При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки.</p> <p>Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании «Поймай ритм» Отстукивать ритм на разных частях тела (пальчиками, ладошками) Ритм можно сопровождать словами. Например, «Ла-душ-ки» русская народная потешка, «Анд-рей, во-ро-бей». Для сопровождения можно использовать музыкальную аудиозапись. Играть развивая чувство ритма. Кулачки и ладошки</p> <p>Музыкальный материал Е. Тиличеева, сл. Ю. Островского</p> <p>Источник. Ветлугина Н., Музыкальный букварь «Хлопай и качайся»: «Ладушки, ладушки, где были у бабушки...». Закончив фразу, педагог продолжает петь в другом темпе, значительно медленнее, с изменением слов: «Ветер дует нам в лицо (тихонько подуть на ребенка), закачалось деревцо (качать руками). Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше (ручки поднять вверх)».</p> <p>Источник –М. Картушина</p> <p>Попевка «Джон-зайчик», Источник - сб. «Ушки на макушке»- побуждать к звуковой активности.</p>
Июнь-август	<p>Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки.</p> <p>Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании Где мои детки? Цель. Игра для развития звуковысотного слуха Пособия. Три больших карточки (утка, кошка, курица) и несколько маленьких (утята, котята, цыплята) (по числу играющих)</p> <p>Музыкальный материал. Источник. Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»</p> <p>«Прятки» р.н.м. «Пойду ль я, выйду ль я» р.н.м.</p> <p>"Жмурки с колокольчиком" Прислушиваться к источнику звука - игра «Чудесные бубенцы».</p> <p>Реагировать на динамические изменения «На горе-то» р.н.м. - Пропевать мелодию с показом движений «На горе-то» р.н.м. Игра «Пальчики и ручки».МакшанцеваЕ.Д</p> <p>Знакомить с голосами домашних животных (уткой) «Музыкальная табакерка» Лядов. Диск «Малыш в деревне».</p>

Способность к контролю за своим поведением

Срок выполнения	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь-февраль	Игра «Слушай хлопки», «Расскажем и покажем»
Март –май	Игры-импровизации: «Кошка и котята».

III Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение: педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера);
- моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Материально – технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию

навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

В физкультурном и тренажерном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно–развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, родителей).

Перечень оборудования для ребенка-инвалида:

Коврики массажные, массажер для ног, мячи, мешочки для развития силы кисти, обручи, ребристая дорожка, скакалки, кольцеброс, ленты и верёвки для развития чувства равновесия. Игры – шнуровки для развития мелкой моторики, мозаика, мелкий конструктор «Лего» и др. Дидактические игры: «Одень куклу Машу», «Что сначала, что потом», «Правильно - неправильно», «Правила этикета», «Овощи - фрукты». Алгоритмы «Последовательность одевания и раздевания». Подборка художественной литературы. Энциклопедия для дошкольников «Человек и его организм».

3.3. Литература

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;
2. Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома».
3. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет.
4. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков).