

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Брусничка»
(Должность руководителя)
/Мельникова Т.В./ (И.О. Фамилия)
(Подпись) 20.02 (Дата)
1997



**Рабочая программа
по дополнительной образовательной деятельности
(кружок в старшей и подготовительной группах)
на 2022-2023 учебный год**

«В мире шашек»

Программу составил старший воспитатель:
Ключерева Инна Владимировна

Северобайкальск, 2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. <i>Актуальность</i>	3
1.2. <i>Педагогическая целесообразность</i>	3
1.3. <i>Новизна программы</i>	4
2. Основные принципы программы «В мире шашек».....	4
3. Направленность программы. Цель и задачи.....	5
3.1. <i>Направленность Программы</i>	5
4. Ожидаемые результаты освоения Программы.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
1. Срок реализации программы.....	6
2. Формы и методы работы.....	6
3. Форма представления результатов.....	6
4. Педагогическая диагностика умений дошкольников играть в шашки.....	7
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
1. Методическое обеспечение Программы.....	8
2. Учебно-тематический план по дополнительному образованию «В мире шашек».....	9
Список литературы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Необходимость данной программы и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармоничного развития интеллекта ребенка в игровой форме.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Брусничка»;
- Учетом требований ФГОС ДО.

1.1. Актуальность.

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить.

Старший дошкольный возраст - самоценный этап развития интеллектуально-познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Данная программа «В мире шашек» способствует развитию и расширению знаний детей об играх в шашки, знакомит с правилами игры, историей возникновения этой игры. Помогает найти общие точки соприкосновения с детьми, родителями и воспитателями. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени.

Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, формирует умение детей запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в

напряжённой борьбе. Дети могут сами организовать партнеров по деятельности, усваивать основы культуры поведения в игре, использовать деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет детям осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог. Необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях.

1.2. Педагогическая целесообразность.

Программа «В мире шашек» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта:

- ✓ на занятие всегда приходят одни и те же вымышленные герои «Король и Королева шашек», которые готовят детям сюрпризы, проблемные ситуации, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучают детей игре;
- ✓ первый месяц занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски);

Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации).

1.3. Новизна программы по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки.

2. Основные принципы программы «В мире шашек»:

- ✓ здоровьесберегающие принципы и технологии
- ✓ развивающего образования
- ✓ научного подхода
- ✓ проблемного обучения
- ✓ доступность и наглядность
- ✓ последовательность и систематичность
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей
- ✓ лично - ориентированный подход (признание уникальности и неповторимости личности; обращение к опыту ребёнка);
- ✓ сотрудничества и сотворчества
- ✓ позитивной социализации

3. Направленность программы. Цель и задачи.

Программа «В мире шашек» по содержанию является физкультурно - спортивная, по функциональному предназначению – кружковой. Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и преследует следующие цель и задачи:

цель: развитие интеллектуального, творческого, волевого потенциала личности дошкольника в процессе обучения игре в шашки.

задачи:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.
- активизация мыслительной деятельности дошкольников, тренировка логического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.
- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике;
- организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

3.1. Программа направлена на:

- Развитие/умение исследовать тот, или иной объект;
- Развитие навыков проводить эксперименты;
- Развитие воображения, логики и творческих способностей;
- Развитие мелкой моторики и абстрактного мышления;
- Первичное знакомство с законами математики и физики;
- Мотивацию к познанию и стимулирование творческой активности;
- Развитие способности к самообразованию и самостоятельности;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.

4. Ожидаемые результаты освоения программы

По итогам реализации Программы «В мире шашек» у детей на достаточном уровне:

- сформирован интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу;
- сформировано положительное отношение и интерес к игре в шашки;
- сформированы простейшие навыки работы с игровым полем;
- отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью;

- дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым;
- развиты такие личностные качества детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе;
- сформированы умения анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- идет повышение уровня развития пространственного воображения и мышления.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Срок реализации программы:

- 1 год обучения.

Возраст обучающихся:

- дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Формы занятий:

- групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность: 25 - 30 минут.

2. Формы и методы работы.

- анализ научной литературы;
- наблюдение;
- заинтересованность;
- практическая деятельность;
- обобщение, групповые обсуждения игровых моментов;
- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- игры-конкурсы;
- игры-путешествия;
- игры-соревнования;
- интеллектуальные (викторины) игры;
- шашечные турниры с родителями.

2. Форма представления результатов

- Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- Презентация
- Презентация по работе с родителями
- Выставки
- Конкурсы
- Шашечный турнир

3. Педагогическая диагностика умений дошкольников играть в шашки

Диагностика умений дошкольников играть в шашки

№	Фамилия имя ребенка	Расстановка шашек на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка	Доведение игры до конца
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Иванов Ваня	+	+	+	+	+	+

Методика проведения диагностики: диагностика формирования умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

Пояснения к пунктам:

1-2. Заполнение таблицы

3. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

4. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

5. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

6. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и «мостиком».

7. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

8. Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;
- Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;
- Синий цвет – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Краткий список терминов игры в шашки:

- Простая – обычная шашка (*не дамка*);
- Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски;
- Дамка – шашка, достигшая дамочных полей;
- Ход – передвижение шашки с одного поля на другое;
- Тихий ход или темп – простое перемещение шашки;
- Ударный ход – удар или бой, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника; поддача – преднамеренная постановка шашки на удар;
- Дебют – первая стадия партии, во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методическое обеспечение Программы

- Комплект классических шашек, игровых полей.
- Подбор иллюстрированного материала (схемы, изображения шашек, игровых полей).
- Изображения шашечных героев («Королева шашек», «Король шашек»)

2. Учебно-тематический план по дополнительному образованию «В мире шашек»

№	Темы	Содержание разделов программы	Количество часов
1.	Мониторинг.	Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки.	1
2.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры.	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	1
3.	Шашечная терминология	Шашечная терминология. Познакомить с понятиями «противоположные стороны», «диагонали», «вертикаль», «горизонталь»; развитие интеллектуальных способностей. Закрепление правила расстановки шашек.	1
4.	«Волшебная доска».	Познакомить детей с доской и фигурами, учить обращаться с шахматной доской, фигурами.	1
5.	«По местам».	Учить расставлять шашки на игровом поле Шашечный ход. Учить игровым ходам, развитие и совершенствование мыслительных операций.	1
6.	«Интеллектуальная разминка».	Совершенствование знаний правил игры в шашки, развивать мышление.	1
7.	Практическое закрепление материала	Игровая практика. Обучение игре «шашки», развитие и самосовершенствование мыслительных операций.	2
8.	Практическое закрепление материала	Игра с соперником. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	2
9.	«В царстве смекалки».	Закрепить знания о правилах игры; развивать логическое мышление.	2
10.	Игровая практика.	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. учить анализировать сыгранные партии.	2
11.	Игра с соперником.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	
12.	«Поддавки»	Учить играм в «поддавки», показ и объяснение ходов игры	2
13.	«Поддавки»	Продолжить ознакомление с игрой, развитие интеллектуальных способностей.	2
14.	Практическое закрепление материала	Игровая практика	2
15.	Парные игры детей. Анализ учебных партий, игровая	Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач. Совершенствовать	2

	практика.	навыки игры в шашки. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, мелкую моторику.	
16.	Соревнования по шашкам.	Учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; развивать интерес к игре. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки.	2
17.	Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки».	Закрепление навыков игры в «шашки» и «поддавки»; развитие чувства товарищества, умения быть как победителем, так и проигравшим.	2
18.	Особенности хода дамки	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
19.	Дамка против простых шашек	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
20.	«Уголки».	Познакомить с правилами новой игры, развивать интеллектуальные способности у детей.	2
21.	Игра между соперниками.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	2
22.	Мониторинг.	Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки.	1
23.	Игра в «шашки» с родителями.	Воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе.	1
ИТОГО			36

Список литературы:

1. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
2. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
3. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
5. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
6. Костров В. В., Рожков П. П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
7. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
8. Погрибной В. К. Шашки для детей. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Интернет ресурсы.
10. Шашечный кодекс