

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Брусничка»**

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

(Наименование коллегиального органа
управления / представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад «Брусничка»

(Должность руководителя)

 /Мельникова Т.В./

(Подпись) (И.О. Фамилия)

«31» августа 2022 (Дата) № 147



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
«Английский для малышей»
2022/2023 учебный год**

**Составил:
Каранова Е.К.**

Северобайкальск

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	6
1.5. Целевые ориентиры.....	8

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	9
2. Содержание программы.....	10
3. Методы и средства реализации программы.....	12
4. Способы и приемы поддержки детской инициативы.....	13
5. Расписание НОД.....	14
6. Формы организации НОД.....	14
7. Общее тематическое планирование.....	15
8. Срок реализации программы.....	16
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16

III. Организационный раздел

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	17
---	----

IV. Приложение

1. Комплексно-тематическое планирование.....	18
2. Педагогические технологии.....	25
3. Самообразование педагога.....	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность

В настоящее время в связи с укреплением и расширением международных связей и потребностью в специалистах владеющих иностранными языками, повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в старшем дошкольном возрасте.

Раннее обучение иностранным языкам – это обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода.

Как в отечественной, так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребенок овладевает иностранными языками легче, чем взрослый.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Подснежник». Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение *(ФГОС.)*

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразным мышлением, хорошей памятью. Игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет

Играя, ребенок воспринимает занятие как увлекательное мероприятие, во время которого он учится понимать иностранную речь. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение, картинки и мультфильмы послужат опорой при накоплении активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволят ребёнку

запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму в школьном возрасте.

Обучение иностранному языку подтверждает «благоприятное влияние предмета на детей; на их общее психологическое развитие (память, внимание, воображение, мышление, на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом» (Л. В. Щерба).

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель: вызвать устойчивый интерес детей к изучению английского языка, используя лингвострановедческий материал, и на этой основе создать предпосылки для интеллектуального совершенствования ребенка.

Задачи (1 год обучения):

- **Образовательные:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

- введение элементарных языковых конструкций;

- ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- 4. формирование умения понимать несложные вопросы, задания педагога.

- **Развивающие:**

- развитие умений и навыков работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде;

- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;

- расширение кругозора ребенка и его общей культуры.

- **Воспитательные:**

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов;

- воспитание и развитие активной, творческой личности посредством приобщения к культуре и традициям Великобритании.

Задачи (2 год обучения):

- **Образовательные:**

- продолжать ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- продолжать формирование умения понимать несложные вопросы, задания педагога и отвечать на ряд элементарных вопросов;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- **Развивающие:**

- развитие языковой догадки, мышления, творчества;

- **Воспитательные:**

- продолжать воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, сенок, игр, поговорок и т. д.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

При составлении программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста:

- принцип единства практической, развивающей, воспитательной и образовательной сторон учебного процесса на занятиях английского языка;
- Принцип новизны как один из ведущих принципов обучения детей иностранному языку позволяет разнообразить сюжетно-композиционное построение занятия;
- принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении. Так отбор языкового материала осуществляется исходя из лексического запаса родного языка и жизненного опыта детей этого возраста;
- Принцип опоры на родной язык;
- комплексной реализации поставленных задач (развивающих, воспитательных, образовательных);
- принцип коммуникативной направленности (создание всех условий коммуникации: мотивов, цели и задач общения);
- принцип наглядности;
- осознанного владения иностранным языком;
- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- Принцип управления формированием у воспитанников иноязычных навыков и умений;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми элементарными языковыми конструкциями на иностранном языке.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры:

- В результате обучения ребенок умеет представляться на английском языке, задавать вопросы об имени, возрасте, спрашивать: « Как дела?» и отвечать на данные вопросы;
- умеет приветствовать и прощаться на иностранном языке, благодарить;
- умеет рассказывать о себе и своей семье;
- попросить есть, пить;
- знает несколько стихов и песен;
- хорошо воспринимает визуальные опоры;
- у ребенка сформированы основные начальные знания об иностранном языке;
- речь детей активна, умеют подражать слышимым звуко сочетаниям и словам;
- дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении (монологическая и диалогическая речь), способен выбрать себе участников по совместной деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной иноязычной речью, может выражать свои желания на иностранном языке, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения простого речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослому и сверстникам;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, семье, друге, о домашних и диких животных, продуктах питания, «цветах», числах от 1 до 10;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

7-10 стихотворений, рифмовок, песен.

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов.

Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Целевые ориентиры формируемой части программы

- Ребенок обладает начальными знаниями о стране изучаемого языка, проявляет активный интерес и положительное отношение к иностранному языку;
- Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения;
- Ребёнок научился ориентироваться в мире культуры, общаться в иноязычной среде, взаимодействовать с окружающим миром.
- Умеет обыгрывать и понимать мини-диалоги со сверстниками, участвовать в небольших театрализованных сценках принимая на себя роль животного или сказочного персонажа;
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать иноязычную речь для выражения своих мыслей;
- Ребенок проявляет любознательность, задает простые тематические вопросы взрослому и сверстникам на иностранном языке;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Дети способны общаться, анализировать, моделировать, абстрагировать;
- У детей сформировано правильное произношение английских звуков;
- дети составляют тематические мини-монологи с применением картинок, игрушек;
- Способны понимать язык на слух;

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими дополнительной образовательной программы на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание Программы обеспечивает мотивацию к изучению иностранного языка и способность детей развивать иноязычную речь в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая формирование языковых навыков детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2. Содержание программы

Дети 6-7 лет способны решать различные коммуникативные задачи на родном языке (описывать ситуации, действия и т. д.). В их игровой деятельности широко представлены игры с правилами, которые дают возможность плавно переходить к учебной деятельности. Речевое поведение детей в игре проявляется активно, ребенок способен планировать собственные действия и действия партнера. Все мои занятия построены на сюжете цирка, где дети – это актеры, циркачи, зверята, которые любят играть, петь, танцевать, заниматься спортом.

Соответственно, в содержание своего обучения включаю: базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи, средства построения этих образцов: существительные, глаголы, обозначающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов, а также стихи, песни и считалки.

Формирование фонетических навыков.

На первом году обучения работаю над артикуляционной базой и интонационным оформлением речи, а также формирую у детей фонетические навыки. Формирование фонетических навыков целесообразно проводить на определенном этапе занятия – фонетической зарядке. Фонетическая зарядка проводится в виде звукоподражательной игры. В своей работе использую рифмовки и песенки, которые также служат для закрепления лексических и грамматических навыков.

Формирование лексических навыков.

Новая лексика на первом году обучения вводится через речь учителя через показ (предмета, картинки или действия) или, если необходимо, перевод. Ребята повторяют за мной слова хором, индивидуально. Введение новых слов и их закрепление в речи проходит в игровой форме: я предлагаю одному ребенку назвать как какое-либо животное, а его товарищ изображает данное животное и т. д. Таким образом можно проверить понимание детьми вводимых в речь лексических единиц.

Дети учатся брать на себя роль определенного животного вовлекаясь в цирковую атмосферу и тем самым раскрепощаясь.

Формирование грамматических навыков.

На первом году обучения английскому языку в детском саду важнейшей задачей в области обучения грамматике является овладение формами единственного и множественного числа существительных. Для этого предусмотрены специальные игровые упражнения, например, в игре в магазин, которая проходит в форме диалога-просьбы-предложения, необходимо правильно назвать количество предметов (1 или 2), которые покупатель намерен купить.

На своих занятиях с детьми ввожу структуры с глаголами have (has), is, am, are. С модальным глаголом can, утвердительные формы данных структур, выражение единственного и множественного числа существительных, употребление в речи неопределенного и определенного артиклей, личных и вопросительных местоимений, притяжательных местоимений, количественных числительных до 10, союза and. Для того, чтобы дети усваивали материал все навыки и умения формирую, вначале, на уровне аудирования и создаю предпосылки для перехода к говорению.

Обучение диалогической и монологической речи.

На своих занятиях развиваю у детей умения отвечать на вопросы и задавать некоторые из них (с простейшей структурой), выражать согласие – несогласие, одобрение – неодобрение и т. п. Овладение диалогической речью происходит путем общения педагога и ребенка, общением детей между собой, новый материал закрепляется в ходе беседы детей с каким-либо персонажем, дидактической игрой.

Для введения детей в диалогическую ситуацию использую в ходе занятий диалог – образец, обычно разыгрываемый педагогом и кукольными персонажами. На данном этапе обучения самой распространенной формой диалога является диалог-расспрос. Диалог-расспрос служит опорой для построения собственного монологического высказывания. В своих высказываниях дети учатся рассказывать о себе, о том, что они умеют, не умеют делать, о любимом животном, любимом цветке.

Чтобы детям было интересно и легко строить монологические высказывания, я обучаю ребят использовать элементы фантазии, шутки при построении предложений, приучаю их выражать свое коммуникативное намерение с помощью интонации (удивленной, радостной, строгой и т. д.). Мои учащиеся рассказывают о чем - то вместе, дополняя, но, не повторяя друг друга. Это развивает их внимание, творческое взаимодействие.

Повторение пройденного материала осуществляется последовательно на каждом занятии с плавным переходом к новому материалу.

3. Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, обсуждение, работа с игрушками, карточками, картинками, муляжами</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни на английском языке. Поэтические и прозаические произведения: (стихотворения), загадки.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; Наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.</p>
<p>Метод практического обучения:</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально – дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития физической активности – физминутки)</p>	
<p>Приучение.</p>	
<p>Творческие действия:</p>	

игры-драматизации	
Метод проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Различный дидактический материал; Материал для инсценирования театрализованных мини-сценок, тематических игр.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое, монологическое проблемное изложение	
Поисковый метод	

3. Способы и приемы поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры со звуками и слогами;

В развитии детской инициативы при изучении иностранного языка педагогом соблюдается ряд общих требований:

- развивать активный интерес к иностранному языку, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способностей в личной попытке;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5. Расписание НОД

В подготовительной группе кружковая работа по дополнительной образовательной программе ведется во второй половине дня (с 15.20- 15.50).

6. Формы организации НОД

- групповые занятия с детьми;
- инсценирование коротких спектаклей, сказок, разыгрывание сценок;
- подвижные игры;
- спокойные игры;
- разучивание стихов, песенок по музыкальное сопровождение (фортепиано);
- рассказы по картинкам;
- просмотр обучающего видео на английском языке по определенной изучаемой теме;
- работа с игрушками;
- консультации для родителей по выявлению способностей ребёнка к изучению иностранного языка;
- оформление информационного стенда для родителей.

Также используются следующие формы с детьми:

- ✓ Фронтальная;
- ✓ Подгрупповая;
- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Парная

Количество детей в группе не должно превышать 15 человек, так как это способствует эффективности обучения воспитанников иностранному языку.

7. Общее тематическое планирование

Первый год обучения: 34 часа

- 1 Знакомство (спортивный праздник) - 4 ч.
- 2 Мои игрушки; счет от 1-5 – 4 ч.
- 3 Школа зверей- 3 ч.
4. Повторение - 1 ч.
5. Письмо Винни - Пуху (повторение) – 2 ч.
6. День рождения Алисы (тема «Цвета») – 3 ч.
7. Скоро Новый Год – 3 ч.
8. Повторение (малоподвижные игры, игры-забавы) – 2 ч.
9. Новая репка (тема «Семья») - 3 ч.
10. Волшебный магазин– (тема «Еда») - 3 ч.
11. Школа для Тома и Алисы (прилагательные) – 3ч.
12. Веселое путешествие (ознакомление с частями тела) - 3 ч.

Второй год обучения: 34 часа

1. У нас в гостях Карлсон (Ознакомление с предлогами места) - 5 ч.
2. Веселый двор (знакомство с животными фермы, вопросом “How many...”) – 6 ч.
3. Повторение изученного материала - 3 ч.
4. Школа (ознакомление с речевым образцом “ I will...”? с названиями школьных принадлежностей, посуды) – 6 ч.
5. Путешествие в волшебную страну (тренировка детей в понимании на слух связных текстов из 4х и более предложений, повторение некоторых фраз о любимом животном и так далее) – 5 ч.

6. Повторение - 3 ч.

7. Веселая школа (счет от 5 до 10, рассказы о себе, повторение умения отвечать на вопросы педагога). – 6 ч.

8. Сроки реализации программы

Учебная программа «Play English» рассчитана на 2 учебных года (72 учебных часа), по 34 учебных часа в год.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Родительские собрания: организационное и итоговое собрание;
2. индивидуальные беседы с родителями обучающихся в кружке (просветительская работа);
3. приглашение родителей на открытые и итоговые занятия по кружковой деятельности;
4. привлечение родителей к участию в открытых занятиях;
5. размещение информации на сайте детского сада;
6. Консультации (в приемных групп, которые посещают воспитанники) для родителей с фотоприложением занятий.

III. Организационный раздел

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Е. И. Негневицкая. Обучение английскому языку детей 6-7 лет (1, 2 части). Москва, Издательство «Новая школа», 1993 г.
2. О. В. Малова. Считаем по-английски; комплекс коммуникативных упражнений для отработки навыков счета (журнал)
3. Учебно-методический комплекс «English Together. Starter Book» by Carol Skinner. Издательство «Pearson», 1991 г.
4. И. А. Шишкова. Английский для малышей. Под редакцией Н. А. Бонк. Москва, Издательство «РОСМЭН», 2006 г.
5. Бурова И. И. "Иллюстрированный англо-русский словарик для детей 3-4 лет". Издательство: Издательский дом "Нева" / "Олма-Пресс", 2003 г.
6. Наталья и Юлия Егоровы "Английский для малышей". Издательство: «Астрель», 2007 г.
7. М. Котин. «100 английских слов и фраз узнаешь, прочитав хоть раз». Москва, Издательство «Орион», 1991 г.
8. Е. Ю. Шабельникова. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Издательство «Учитель», 2015 г.
9. Н. В. Крылова. «English МАМА». Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2004 г.
10. Н. В. Крылова. «What is this in English?». Москва, Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2005 г.
11. Т. Н. Тележкова "Играя, учим английский". Издательство: «Бао Год», 2003 г.

IV. Приложение

1. Комплексно-тематическое планирование

Первый год обучения

№	Раздел	Кол-во часов	Грамматика	Лексика	Повторение
1	Знакомство. Вежливые слова	4	Are you Masha? Yes/ No I (run)	1. Good morning 2. Good-bye 3. Good 4. Very good 5. stand up, sit down, run, jump, swim, go, climb, fly, sleep 6. Yes/ No 7. I 8. Please 9. Clap your hands	Are you (Vera)? -Yes/ No Very good, stand up, sit down, run, jump, swim, go, climb, fly, sleep
2	Мои игрушки (цирк)	4	Bear and monkey I have a (cat). I have a cat and a bear. Have you a (dog)?	cat, dog, monkey, bear, crocodile, a, the, come here, fish, here, elephant, fox, and Cat and dog run. I (run). One, two, three, four, five, count your sticks.	Are you (Tom)? Yes/No Good morning, good-bye, very good, stand up, sit down, clap your hands Take the monkey and the bear. Все глаголы движения и названия животных. Take your dog, please!

			-No, I have no (dog).		Все глаголы движения и названия животных. Are you (Nina)? -Yes/ No. I run. Clap your hands! Числительные, глаголы движения. Названия животных
3.	Повторение		I have a (cat). I (run). Are you (Nina)? Have you a (dog)? I have no (dog).		
4.	Школа зверей	4	I can (run). My cat can (jump). I cannot (fly). My dog cannot fly. Can your dog swim?	Wake up My	Very good, cat! Sit down! My Are you (Nina)? I am (Masha). I have a (frog). Can you (run)? -Yes, I can (run). My crocodile can (swim). Can your frog (run)? -No/Yes, my frog cannot (run). Счет Названия всех животных и всех глаголов.
5.	Письмо Пинни-Пуху. (повторение)	1	I am... I have... I can/cannot...	Изученная лексика предыдущего раздела, глаголы, счет.	

			<p>My (dog) can/cannot...</p> <p>Are you a (dog)?</p> <p>-Yes, I am a</p> <p>-No, I am not a...</p>	
6.	<p>День Рождения Алисы (цвета)</p>	4	<p>I like (blue).</p> <p>I have a (green frog).</p> <p>Give me a (green frog).</p> <p><u>Формы речевого</u> <u>этикета:</u></p> <p>You are welcome, not at all, thank you very much, Happy birthday.</p> <p>Выражения: Let's dance.</p> <p>What is missing?</p>	<p>Like, touch, dance, sing, red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink.</p> <p>Названия животных, глаголы движения. Счет. Sit down. Very good. Yes/ No. I have a (bear).</p>
7.	<p>Скоро Новый Год (повторение и подготовка к утреннику)</p>	3	<p>I can (skate).</p> <p>My cat is (black).</p> <p>I like the blue fish.</p> <p>My name is Tom.</p> <p>What colour is your (cat)?</p> <p>What is your name?</p>	<p>skate, ski, play hockey Santa Klaus</p> <p>Формы речевого этикета; Цвета</p>
8.	Повторение	2		<p>Названия животных, цвета, все изученные глаголы движения и выражения.</p>

9.	Новая репка (Семья)	4	I see a (brow) dog. I see (black) cat.	mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, turnip, big, small; rat, sweet, potato, carrot, apple, cake, soup, a boy, a girl	глаголы движения
10.	Волшебный магазин	3	Do you like (milk)? Yes, I do/ No, I don't. What do you like? My mother likes (cakes). Tom likes (soup). Dogs eat (meat). Cats drink (milk). I drink (tea). I eat (potatoes). Множественное число существительных.	bread, butter, porridge, milk, meat, sausage, ice-cream, tea, coffee, drink, water,	повторение названий животных
11.	Части тела (Веселое путешествие)	2	read, write, draw I want (milk) Местоимения: He, She	eyes, nose, hair, mouth, ears, tail, hand, leg, head; a pen, a pencil, a pencil-box, the blackboard, a book big, small	названия животных и членов семьи названия животных; числа от 1-5
12.	Школа для Тома и Алисы (прилагательные)	3	Tom has a (pen) Have you a (book)? Can you (read)?		

Итого: первый год обучения	34 ч.			
----------------------------------	-------	--	--	--

Второй год обучения (34 учебных часа)

№	Раздел	Кол. часов	Грамматика	Лексика	Повторение
1.	У нас в гостях Карлсон (Ознакомление с предлогами места)	5	It is a... It is not a... What is this? Is it a...? Yes, it is a... No, it is not a...	A bookcase, a cupboard, a telephone, a lamp, a TV- set, a schoolbag	Повторение вопросов приветствия, основных вопросов и ответов о себе и семье.
2.	Веселый двор (знакомство с животными фермы, вопросом "How many...")	5	How many...?	A sheep, a cow, a kitten, a goat, a goose, a duck, a hen, a cheek, a pig.	Повторение глаголов движения
3.			Предлоги места, различные типы вопросов и ответов на	Цвета; слова: small, big; глаголы движения, части	

4.	Повторение изученного материала	3	них.	тела	
5.	Школа (ознакомление речевым образцом "I will...") названиями школьных принадлежностей, посуды)	5	Речевой образец «I will...» Речевой образец «Will you...?» «I will...» «I have...»	Fork, spoon, plate, knife, cup, glass, kettle, pan; lay the table, clean the table.	Повторение продуктов питания Повторение изученных, на предыдущих занятиях, слов и речевых образцов.
6.	Путешествие в волшебную страну (тренировка детей в понимании на слух связных текстов из 4х и более предложений, повторение некоторых фраз о любимом животном и так далее).	5	«I see...» Множественное число существительных Счет от 5-10 «I am a...» «My name is...» «I like a...»	Read, draw, write, like, have Тренировка в употреблении числительных; Ears, tails	

7.	Повторение - 2 ч.	2			Повторение умения отвечать на вопросы педагога, повторение песенок, разученных в течении года.
	Веселая школа (счет от 5 до 10, рассказы о себе)	3			Повторение употребления конструкции «I will...»
	Итого: второй год обучения	34 ч.			

2. Используемые педагогические технологии

В ходе реализации программы планируется использование следующих технологий:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Личностно-ориентированная технология.

Здоровьесберегающие технологии:

Основная цель, которой я придерживаюсь в своей работе с детьми по здоровьесбережению – это сохранение и укрепление здоровья детей, их двигательного статуса с учетом физических возможностей. Наиболее эффективными формами взаимодействия являются:

1. Подвижные и малоподвижные физминутки;

Игровые технологии:

В своей работе с детьми активно использую игровые технологии, а именно:

1. Театрализованные игры
2. Сценки – диалоги по определенной теме занятия

Такого вида игры широко используются в совместной деятельности с детьми. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Проведение специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития иноязычной речи детей. В своей работе я использую следующие игровые технологии:

- Игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- Игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса

Личностно-ориентированные технологии предполагают тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая