

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Рабочая программа по развитию детей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/сад «Брусничка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы от 4 до 5 лет, спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева; соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Девиз программы «Чувствовать — Познавать — Творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность. Содержательная связь между разными разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы. Педагогические принципы построения программы.**

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- интересов воспитанников группы.

В основе разработки программы:

- Конституции РФ, ст. 43, 72.
- Конвенции о правах ребенка (1989 г.)
- Закона № 273 ФЗ РФ «Об образовании»
- Типового положения о ДОУ
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- Устав ДОУ
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ

### **1.3 Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, 20 Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом

возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замасливают будущую конструкцию осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **1.3.1 Планируемые результаты освоения Программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.3.2. Целевые ориентиры для детей средней группы №1 «Мишутки»**

К 5-ти годам ребенок:

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость отобщения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4. В играх использует разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и

взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

6. В движениях становится значительно более уверенным и разнообразным. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

8. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, наблюдательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

9. Имеет представления: - О себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).

Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - Об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - О государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

10. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### 1.3.3 Социальный паспорт семей в средней группе «Сводная таблица»

№	Разделы	Количество	%		
1.	Всего детей в группе	23	100%		
	Девочек	11	44%		
	Мальчиков	13	56%		
2.	Всего семей	23	100%		
3.	-из них полных семей	18	76%		
4.	-из них неполных семей	5	24%		
5.	Многодетных семей	5	20%		
6.	Национальность детей	Русские	18	92%	
		Буряты	2		8%
		Эвенки	1		
		Армяне	1		
		Таджики	1		
		И т.д.			
7.	Опекаемые дети				
8.	Дети-сироты				
9.	Инвалиды				
10.	Семьи соц. риска				
11.	Образование родителей	Высшее	23	53%	
		Средне-специальное	11	25%	
		Среднее	7	16%	
12.	Социальное положение	Рабочий	25	62%	
		Служащий	5	21%	
		Домохозяйка	5	5%	
		Предприниматель	1	3%	
		И т.д.			

### 1.3.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников средней группы 4 до 5 лет.

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро пере возбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными

играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по



отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу и т. п.

Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и прочее).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводится для игр по выбору детей. Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки,

предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного «кабинета врача», наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность.

Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления-жалобы детей должны служить для воспитателя сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Например, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и другие. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду.

Ранимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

#### **1.4 Педагогическая диагностика детей 4-5 лет**

### **Система оценивания образовательных достижений.**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV - требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) освоение ООП ДО не должно сопровождаться проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников. Целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако, ФГОС ДО (раздел III - требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является частью внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации и представляет собой важную часть образовательной деятельности, направленную на её анализ и совершенствование.

Целью педагогического мониторинга является определение динамики развития детей, которая проявляется в виде достижений ребенка в разных видах детской деятельности. Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка для познания индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидения его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

#### **Педагогическая диагностика направлена на изучение**

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

### **Требования к проведению диагностики:**

- создание эмоционального комфорта для ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

### **Методы педагогической диагностики**

- наблюдение проявлений ребенка;
- свободные не стандартизированные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

### **Формы проведения педагогической диагностики**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Принципы педагогической диагностики**

*Принцип объективности* – означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* – означает, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направления развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* – изучение явления в изменении, развитии, а так же половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка.

*Принцип компетентности* – принятие решений педагогом только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку.

*Принцип персонализации* – означает, что воспитатель должен обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но так же и индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные, без анализа динамических тенденций становления.

Длительность мониторинга составляет 1-2 рабочих недели. Формой отчета педагогов МАДОУ по проведению мониторинга являются сводные данные по каждой возрастной группе и аналитическая справка, которая составляется по завершении анализа результатов мониторинга в конце каждого учебного года и подается старшему воспитателю для дальнейшей работы по определению уровня оценки качества образования в МАДОУ.

### **Этапы диагностирования**

*Первый этап – проектировочный.* Определение цели диагностики, подбор методов и средств для диагностирования.

*Второй этап – практический.* Проведение диагностики (определение

время, длительности, способов фиксации диагностики).

*Третий этап – аналитический.* Это анализ полученных фактов, получение количественных данных.

*Четвертый этап – интерпретация данных.* Это основной путь понимания ребенка и прогнозирование перспектив его развития.

*Пятый этап – целеобразовательный.* Это определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Т.е. понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, и в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

#### **1.4.1 Инструментарий педагогической диагностики**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые мы используем для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между воспитателями, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- начальная стадия;
- в развитии;
- при умеренной поддержке;
- самостоятельно;
- устойчиво.

Перечисленные понятия применительно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом:

**Начальная стадия.** Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.

**В развитии.** Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые.

**При умеренной поддержке.** Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

**Самостоятельно.** Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.

**Устойчиво.** Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

*Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям*

*Н. В. Верецагиной.*

Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблицах обозначается: «Всего» (для каждой из 5 образовательных областей) и «Итого» (по всем областям в совокупности).

- Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (*условно — высокий уровень развития*).

- Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (*условно — средний уровень развития*).

- Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (**условно — низкий уровень развития**).

*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер,*

так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.

Индивидуальные карты наблюдений заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Подсчитываются средние значения по каждой образовательной области. На основании которых разрабатывается индивидуальная образовательная траектория воспитанника и/или индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Для получения сравнительных показателей мониторинга, все данные по образовательным областям заносятся в таблицу. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

И последним этапом диагностики является разработка воспитателем индивидуальной поддержки ребенка на основании листка здоровья, индивидуальной образовательной траектории. Чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом личность становилась полноценной, богатой, неповторимой.

### **Индивидуальная карта наблюдений и оценки развития детей**

Результаты мониторинга по пяти образовательным областям заносятся в индивидуальную карту наблюдений. Где подсчитывается среднее значение по каждой образовательной области.



**Индивидуальная карта наблюдений и оценки развития детей 3-8 лет**

Ребенок \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Уровни показателей (баллы)

1- начальная стадия; 2- в развитии; 3- при умеренной поддержке; 4- самостоятельно; 5- устойчиво

Критерии развития	Этапы наблюдений							
	1-й год Младшая группа		2-й год Средняя группа		3-й год Старшая группа		4-й год Подг группа	
	I	I	I	II	I	II	I	II
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: осознает себя мальчиком или девочкой воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх, рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: проявляет уважение к себе и другим легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор								
3. Выражает эмоции приемлемым способом: опознает и называет различные эмоции, выражает чувства словами, объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям: демонстрирует понимание чувств других людей не вербально, помогает другим в случае необходимости выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие: навыки игры сформированы соответственно возрасту присоединяется к игре по приглашению или просьбе играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми: играет с ребенком другой культурной принадлежности интересуется различиями между собой и другими использует подходящие слова, обсуждая различия								
7. Самообслуживание: умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
8. Ручной труд: проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и т.д., принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала								
9. Воспитание ценностного отношения к труду: проявляет желание трудиться, ответственно выполняет трудовые поручения, помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу, знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице знает правила безопасного поведения в транспорте								
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: знает и соблюдает правила экологического поведения в природе, знает и соблюдает правила общения с животными, имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)								
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада, знает и выполняет правила поведения на прогулке, знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами								
13. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Охотно выполняет поручения взрослого								
<b>Всего (среднее значение)</b>								

2. Познавательное развитие							
1. Проявляет любознательность, и желание решать проблемы задает вопросы о мире, событиях, материалах проявляет любознательность возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем							
2. Планирует и ставит цель, планирует предстоящую деятельность, что собирается делать подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы, выдвигает гипотезы и предположения							
3. Классифицирует по признакам, классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. Подбирает группу объектов, на основании функционального сходства находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему							
4. Понимает количественные отношения устанавливает взаимно-однозначное соответствие объектов, считает их, сравнивает по величине: больше — меньше, много — мало. Складывает и вычитает в пределах 10 (20), используя предметы, знает состав числа 10 из единиц и двух меньших, уравнивает 2 группы предметов (-1, +1), использует измерительные инструменты для определения длины, веса							
5. Понимает основные пространственные отношения понимает слова, обозначающие положение или направления, правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения, решает различные пространственные головоломки (пазлы)							
6. различает круг, квадрат, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры							
7. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику							
8. Обнаруживает наличие представлений о времени знает слова, означающие время суток. Понимает слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала</i> и т.д. знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев							
9. Выявление умений группировать предметы на основе существенных признаков; классифицировать предметы по родовым и видовым признакам, варьируя основания для классификации.							
10. Выявление умения владеть более сложными родовыми понятиями, имеющими 3 существенных признака, дифференцировку понятий: транспорт – городской, наземный, воздушный; посуда, одежда, головные уборы.							
11. Выявить знания ребенка о значимости труда людей разных профессий и взаимосвязь различных видов труда. Сформировано ли обобщенное представление о роли машин в труде. Обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между его компонентами.							
12. Выявить знания детей о материалах, из которых сделаны предметы. Выявить умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Выявить умение составлять описательные рассказы о предметах.							
13. Знает свои фамилию и имя. Знает имена и фамилию родителей, их место работы. Знает адрес своего проживания Знает название своего города, достопримечательности.							
14. Знает страну, герб, флаг, гимн России Знает некоторые государственные праздники							
15. Знает и называет птиц, зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых							
16. Выявить умение планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.							
17. Выявить ручную умелость и способность реализовать замысел; умение принять цель деятельности - выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место. Выявить наличие обще трудовых и специальных умений, умение использовать пооперационные карты, владение действиями самоконтроля.							

<b>Всего (среднее значение)</b>									
<b>3. Речевое развитие</b>									
1. Правильно реагирует на речевую информацию выполняет указания, содержащие два, три и более шагов, следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует, задает уместные вопросы									
2. Говорит понятно для слушателей, использует части речи согласно возрасту, согласует слова в предложении, говорит соответственно возрасту									
3. Излагает историю, тот или иной текст в последовательности рассказывает собственную историю, развивает предложения									
4. Сосредоточенно слушает чтение вслух, легко и охотно соглашается послушать чтение, просит взрослого почитать или рассказать историю, высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги, называет некоторые жанры детской литературы									
5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности, часто посещает литературный центр правильно держит книгу, листает от начала до конца любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу, по сюжетной картине рассказы									
6. Видит связь между устной и письменной речью опознает символические обозначения, используемые в группе узнает написание своего имени, диктует свои истории воспитателю									
7. различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. Определяет и находит место звука в слове. Сравнивает слова по длительности.									
8. При необходимости употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения, подбирает к словам прилагательные									
<b>Всего (среднее значение)</b>									
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>									
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки, просит включить понравившуюся мелодию, узнает марш, вальс, колыбельную, песню слушает мелодию, песню									
2. Сам пытается музицировать, использует музыкальные инструменты в игре, другой деятельности, может назвать несколько музыкальных инструментов, поет песню, напевает мелодию									
3. Двигается под музыку, может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии, придумывает движения, навеянные музыкой, любит смотреть, как танцуют дети и взрослые									
3. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев, высказывается по поводу нравящихся предметов. Продуктов труда — тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали проявляет оригинальность в работах. Предлагает множество решений									
5. Воплощает идеи в реальность, рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства, выражает свои идеи и чувства разными способами, экспериментирует с цветом, импровизирует, рисует изображения, навеянные музыкой									
6. Проявляет воображение, придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа, использует схемы для визуализации результата использует материалы оригинальным способом									
7. Выражает свои идеи и чувства различными средствами экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. рисует картины после полученных впечатлений, добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело									

8. Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия													
9. Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности													
10. Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги													
11. Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи													
<b>Всего (среднее значение)</b>													
<b>5. Физическое развитие</b>													
1. Демонстрирует координированные движения ловит мяч двумя руками, бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия, прыгает через скакалку (одним из способов)													
2. Удерживает равновесие: стоит на одной ноге, идет по узкой полосе, проходит по низкому брусу, умеет лазать по гимнастической стенке													
3. Использует координированные движения проявляет способность координации глаз/рука застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки													
4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни моет руки, когда нужно, по мере необходимости заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища регулярно упражняется в движениях и отдыхе знает о важных и вредных факторах для здоровья													
5. Знает части тела и их функции знает важнейшие части тела и их функции охраняет части тела, органы может описать характер физической боли или неудобства, их места													
6. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике													
<b>Всего (среднее значение)</b>													
<b>Итого (среднее значение)</b>													

### Сравнительные показатели мониторинга по образовательным областям

Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе, для чего создается таблица (рассчитана на учебный год). По каждому из оцениваемых пяти областей, а также по итоговому результату вычисляется среднее значение (все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество воспитанников; округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций. При анализе результатов диагностики можно выделить подгруппу детей со сходными индивидуальными задачами развития. Это поможет оптимизировать педагогический процесс.

#### Пример:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										Итого (среднее значение)	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		I	II
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
1	Маша Т.	3.2		3.1		3.5		3.3		3.1		3.2	
2	Ваня Р	4.1		2.4		3.1		3.3		2.4		3.0	
25	София А.	3.7		3.9		4.1		4.5		3.9		4.0	
Итого по группе		3.7		3.1		3.6		3.7		3.1		3.4	

Из таблицы видно, что по горизонтали можно проследить за индивидуальными достижениями каждого ребенка, а по вертикали — проанализировать общегрупповые результаты диагностики.

### **Планируемые результаты педагогической диагностики**

Итоги педагогической диагностики позволяют выявить динамику развития детей согласно образовательным областям. Воспитателю каждой группы предоставляется возможность осветить результаты освоения программы детьми, предварительно подготовив ответы на следующие вопросы:

- В какой области дети продвинулись в наибольшей степени?
- В какой области дети продвинулись в наименьшей степени?
- Сколько детей «группы риска» было в начале учебного года?
- Все ли дети показали динамику развития?

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей, согласно рабочей программы.

Результаты педагогического мониторинга в виде средних показателей рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета, родительских собраниях, могут быть предоставлены по запросу в вышестоящие органы управления образования. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам педагогического мониторинга, определяется эффективность образовательной деятельности, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

***Важно помнить, что развитие всегда индивидуально и неравномерно. Поэтому, прежде всего, педагогу надо замечать и поддерживать ярко проявившиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.***

### **Литература**

1. Диагностический инструментарий по программе «Детство». – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 8 с., цв.ил.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

## 1.4.2. Листок здоровья воспитанников в средней группе №1 «Малинки»

### МАДОУ «Брусничка» Группа «Мишутки» ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ

№	Фамилия Имя	1 полугодие				2 полугодие			
		Рост	Вес	Группа здоровья	Группа Мебели	Рост	Вес	Группа Здоровья	Группа мебели
1		106	17,9		2				
2		108	21		2				
3		104	15,9		1				
4		100	15		2				
5		115	17		1				
6		109,5	20,35		2				
7		102,5	14,95		2				
8		110	18,35		2				
9		110	18,25		2				
10		95	13,25		1				
11		106,5	17,10		2				
12		101,5	16		1				
13					1				
14		102	19,45		2				
15		104	14		1				
16		110	18,10		2				
17					1				
18					2				
19		109,5	18,35		2				
20		96	14		1				
21		111	17,05		2				
22		108,5	15,55		2				
23		107	18,95		2				

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности ребенка 4-5 лет в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях

#### Образовательная область: «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная.

Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации. Физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов

#### Образовательная область: «Социально-коммуникативная»

Формы образовательной деятельности: Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.

Виды детской деятельности: Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации. Рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

Формы образовательной деятельности: Познавательно-исследовательская Игровая восприятие художественной литературы двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая

Виды детской деятельности: Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

Формы образовательной деятельности: Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная.

Виды детской деятельности: Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

Формы образовательной деятельности: Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Виды детской деятельности: Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

## **2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Достижения целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности.
  2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
  3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
  4. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)
  5. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способа поведения в них.
  6. Приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
  7. Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
  8. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Развитие трудовой деятельности.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

По развитию игровой деятельности:

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;
- учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами); устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации (Коммуникация); в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию.

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости;



- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности;
- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат»);
- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.);
- развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);
- формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих 2-3 противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.); умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
- развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.;
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.);

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах)
- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др.;
- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др.
- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саду, школе, о профессиях взрослых и др.
- формировать представление о своей половой принадлежности, проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т.д.);
- формирование представлений о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать представление об

обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.)

- формирование представлений о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саду и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и др.;

- формирование представлений о собственной национальности, национальности родителей

- формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет);

- закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада

- формирование первичных представлений о столице России, ее президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.) знакомить с российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями, воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.

По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)

- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора рядом с взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой) приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)

- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и

кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого)

- поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе приучать ребенка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее.

- дать знания об усвоении правил безопасного поведения, дома, в детском саду и на участке, в лесу (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность); о правилах общения с незнакомыми людьми (не входить с незнакомыми в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя) познакомить с мерами предосторожности в отношении с домашними животными.

- приучать соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток), дать понять к каким несчастным случаям приводит неправильное поведение на воде;

- дать сведения об опасных предметах (колющих, режущих, лекарственных средствах) и пользовании ими только в присутствии взрослых (Труд, Здоровье);

- познакомить с правилами поведения при угрозе пожара.

По передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- дать элементарные представления о том, чем опасна дорога, обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрестков.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить) обращать внимание ребенка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;

- поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания;

- под контролем взрослого обеспечивать поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника) учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат обеспечить самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку)

- стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), учить соотносить их со своими возможностями помогать ребенку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность, учить

организовывать ее, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты;

- учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами (ножницами, клеем), формировать знания и представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатка) учить замечать опасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда;

- формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности; развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса (общаться по поводу распределения трудовых поручений, материалов и оборудования и т.д.);

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец др.), трудовых операциях и механизмах, первичные представления о мотивах труда людей формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в художественной литературе, учить сравнивать профессии, в прочитанных художественных произведениях по степени их значимости, видеть средства описания людей героического труда в художественных произведениях);

- научить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат

- формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате

- познакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарники и т.д.) По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, проявления настойчивости в преодолении препятствий

- воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться; привлечь внимание к значимости труда.

### **2.3Образовательная область «Познавательное развитие».**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие  
Задачи:

1.Сенсорное развитие

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

3. Формирование элементарных математических представлений.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

- продолжать знакомить с миром предметов);

- обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;
- учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов;
- развивать все компоненты устной речи детей, диалогическую форму речи, монологическую речь, используя наглядные модели;
- учить классифицировать объекты природы, производить обобщение предметов по определенным признакам;
- развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, ставить перцептивные задачи на восприятие пространственных и временных отношений;
- развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций.

Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности

- учить устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе;
- в конструировании развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. - развивать умение устанавливать ассоциативные связи;
- учить анализировать образец постройки;
- обучать конструированию из бумаги и изготовлению поделок из природного материала;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;
- развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем; выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением.

Формирование элементарных математических представлений

- учить количественному и порядковому счету в пределах 5, сравнивать две группы предметов и формировать представление о равенстве и неравенстве;
- учить сравнивать предметы по двум признакам величины;
- учить различать и называть известные им геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания;
- учить замечать происходящие в природе явления и суточные изменения;

Создавать проблемные ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем;

- создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями);

- развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивать использование простых схем наблюдаемых событий и историй.

## **2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Практическое овладение детьми нормами речи.

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

2. Развитие у детей литературной речи.

3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности;

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);

- способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);

- проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;

- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;

- ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;

- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;

- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты;

- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;

- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;

- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;

- использовать в речи сложноподчиненные предложения;

- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;

- учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия и предлоги.

- вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, и глаголы, обозначающие трудовые действия.

- продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать и называть состояние и настроение людей.

- учить употреблять существительные с обобщающим значением, формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемые существительные

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать интонационную выразительность.

- продолжать учить согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных (детеныши животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах; употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

По практическому овладению детьми нормами речи:

- учить задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; знать формы вежливого обращения, замечать неточности и ошибки в своей речи и речи товарищей, доброжелательно исправлять их;

- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;

- совершенствовать умение активно сопровождать речь свою деятельностью;
- продолжать совершенствовать диалогическую речь.

По формированию целостной картины мир, в том числе формирование первичных ценностных представлений:

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);

- формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);

- помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям;

- приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;

- развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов.

По развитию литературной речи:

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живой и неживой природы);

- продолжать учить детей драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;

- поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;

- развивать желание использовать свой читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности.

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):

- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;

- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора;

- развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание, сопереживать героям и следить за развитием сюжета, правильно его воспринимая.

## **2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**



Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

2. Развитие детского творчества.

3. Приобщение к изобразительному искусству.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству

Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности

Общие:

- продолжать формировать у детей интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию);

- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;

- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;

- учить сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбавлять основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь);

закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета, учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей;

- побуждать в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева); при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально) знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;

в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; познакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.); вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с помощью стеки и наклепов в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги);

создавать на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; пользоваться ножницами, резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус и др.),

срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец и др.); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани

- продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать навыки аккуратной работы побуждать составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их; развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

- в конструировании продолжать учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т.п.);

помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий), побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.),

изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) практически знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.); приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов; способствовать их обобщению: изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки

По развитию детского творчества: создавать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа «Лего») самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры); привлекать к рассматриванию материала с целью «обнаружения» в разломанной шишке, в корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея, муравья и т.п.); совместно достраивать образ способом «опредмечивания» — путем дополнения основы (ветки, шишки, корни и т.п.) разными деталями); продолжать помогать изучать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, дополняя задуманное игрушками проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей; создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества; развивать интерес к изобразительной деятельности, вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заняться изодетельностью;

формировать навык и умение собственной творческой деятельности продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров; поощрять стремление детей украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки развивать творчество в процессе аппликации, расширять возможности детей усложнять и расширять возможности создания разнообразных изображений.

По приобщению к изобразительному искусству:

- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); развивать интерес детей к народному и декоративному искусству; обогащать представление детей об искусстве, познакомить с городецкими изделиями;

использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров этих росписей; побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков, вызывать желание задавать вопросы, помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится)

Общие:

- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка)

- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в предпочитаемых видах музыкальной деятельности формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование)

- формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д. Развитие музыкально-художественной деятельности развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку); развитие и обогащение двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов; обучать выразительному пению, различать на слух звуковысотные, ритмические и динамические изменения в мелодии, учить петь с инструментальным сопровождением и без него, формировать певческие навыки, используя игровые приемы и известные детям образы; продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Совершенствовать танцевальные движения формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; развитие и обогащение потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную

деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях; поддерживать элементы творчества и импровизационной в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании; способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Приобщение детей к музыкальному искусству.

- расширять музыкальный кругозор детей путем их знакомства доступными детскому восприятию и исполнению музыкальными произведениями); знакомить детей с мелодией и составляющими ее интонациями, используя яркие в мелодическом исполнении песни; с музыкальными инструментами и их звучанием; формировать навыки культуры слушания музыки, учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые мелодии, высказывать свои впечатления

## **2.6 Образовательная область «Физическое развитие»**

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. Развитие физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей; создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;
- развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;

- осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;
- продолжать формировать правильную осанку; обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность.

По развитию физических качеств:

- ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении;
- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
- обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей;
- воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

## **2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы детей средней группы «Малинки»**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: — развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; — создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; — постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; — тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; — ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; — дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; — поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий

образовательная программа дошкольного образования «Детство» интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности.

Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе.

Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца).

Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу.

Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать



целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

## **2.8 Комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий по укреплению здоровья воспитанников средней группы №1 «Малинки»**

В настоящее время одной из наиболее важных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – это самое главное, что необходимо сделать всем ДОУ.

Основными задачами по физическому воспитанию дошкольников являются:

Охрана и укрепление здоровья детей;

Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;

Воспитание потребности в здоровом образе жизни;

Обеспечение психического и физического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при **условии** комплексного использования всех **средств физического воспитания:**

- Рациональный режим;

- Питание;

- Закаливание (*в повседневной жизни и специальные меры закаливания*);

- Утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, **физкультурные занятия.**

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. **Физкультурно-оздоровительная работа** включает лечебно-профилактические и **физкультурно-оздоровительные мероприятия.**

Ежегодно в начале каждого учебного года в нашем детском саду составляется комплексный план оздоровительных занятий на год:

1. Утренняя гимнастика (*ежедневно в течение года*).

2. Гимнастика после сна (*ежедневно в течение года*).

3. Дыхательная гимнастика ежедневно

4. Воздушные ванны (*перед сном, после сна*).

5. **Физкультурные занятия** (*3 раза в неделю*).

7. Пальчиковая гимнастика ежедневно

8. Полоскание горла (*ежедневно*).

10. Закаливание солнцем (*в летний период*).

11. Профилактика плоскостопия (*ежедневно*).

12. Профилактика осанки детей (*ежедневно*).
13. **Физкультминутки** (*ежедневно*).
14. Подвижные игры (*ежедневно*).
15. Прогулки.
16. Закаливание.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в группе созданы следующие условия:

1. Спортивный зал оснащен спортивными комплексами и спортивным инвентарем;
2. Имеется спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
3. Имеется музыкальный зал; существует кабинет медицинского работника.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы группы зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем,.

В своей работе я использую различные виды образовательной деятельности, среди которых преобладают :

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- занятия-тренировки основных видов движений.

## **2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего.

Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком. Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

## **2.10 Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

## **2.11 Направления взаимодействия педагога с родителями**

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

Понять особенности внутрисемейных отношений и роль ребенка в семье педагогу помогут беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (автор А. И. Захаров), диагностическая игра «Почта». Для изучения удовлетворенности родителей в совместной деятельности воспитатель проводит анкетирование родителей «Вместе с детским садом», диагностическую беседу «Какой я родитель». В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

В своей группе

я не только стремлюсь установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствую сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы мне лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со

своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Альбом «По секрету всему свету» позволяет узнать о жизни каждой семьи: о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых. В ходе взаимодействия с родителями я могу подчеркнуть, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких.

Также я знакоблю родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей.

С этой целью я предлагаю родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам „неполный“ рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?» Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Знаем ли мы свой город». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки Петербурга можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном. Педагогическое образование родителей Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя).

Для удовлетворения образовательных запросов я использую разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Для родителей, желающих возродить семейные традиции, в клубе организуются тематические встречи «Создание семейного музея», «Домашний театр — с чего начать?», «Проведение семейных праздников».

Итоговой может стать встреча за круглым столом «А у нас в семье так», на которой родители обсуждают, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать к ним детей, поделиться воспоминаниями о том, какие семейные традиции и ритуалы из жизни их семей больше всего запомнились из детства. Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы я реализую с родителями комплексные программы психолого-педагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Также я обращаю внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогаю им решить проблемы воспитания. Для этого организовую родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

#### Совместная деятельность педагогов и родителей

В своей группе я стремлюсь сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствую развитию доверительных отношений между родителями и детьми, организую такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка.

Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми я провожу такие игровые встречи, как: — «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют); — «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве); — «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе). Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, я помогаю

родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре. Приглашая родителей в группу, я обращаю их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого я делаю их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной бабушки сегодня день рождения», «Серезин папа сегодня очень устал на работе», предлагаю дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, в своей группе я вовлекаю родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк». Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства я вовлекаю родителей как активных участников в педагогический процесс, создаю в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

### **Перспективный план работы с родителями в средней группе «Мишутки» на 2021-2022 учебный год.**

#### **Сентябрь**

1. Родительское собрание: «К новым знаниям в новый учебный год».

Цели и задачи на новый учебный год.

Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.

2. Оформление родительского уголка.

3. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»,

4. Памятка родителям: «Создание благоприятной семейной атмосферы»

Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;

Научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.

#### **Октябрь**

1. Папка - передвижка: «Осень пришла!»

2. Консультация: «Необходимость вакцинации против гриппа». Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период.

3. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» .

#### 4. «Осенний праздник.»

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Способствовать созданию положительных эмоций.

5. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Чудеса природы». Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

### **Ноябрь**

1. Подготовка к празднику «День матери».

Папка – передвижка «День матери», фотовыставка. Поздравление мам.

Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

2. Консультации: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.

3. Консультации: «Чем занять ребёнка в выходные», «Развитие мелкой моторики у детей с помощью мячиков «Су – джок», «Развитие мелкой моторики рук через нетрадиционные техники рисования».

4. Памятки для родителей: «Как отвечать на детские вопросы».

5. Калейдоскоп добрых дел: «Зимняя столовая!» - изготовление родителями и детьми кормушек для птиц.

### **ДЕКАБРЬ**

1. Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Новый год в детском саду и дома».

2. Консультации: «Безопасный Новый год».

3. Творческий семейный конкурс «Зимние красоты природы».

Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.

4. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы».

5. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.

6. Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

### **Январь**

1. Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество».

2. Консультации: «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым».

3. Беседы: «Осторожно, гололед», «Детское любопытство», «Чем заняться с ребенком в свободный вечер».

«Безопасность ребенка на улице».

Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для

ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

4. Консультации : «Где найти витамины зимой» , «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».

5. Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. 6. Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. Воспитывать сплоченность группы, желание поделится своей радостью, впечатлениями.

### **Февраль**

1. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх». Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей.

2. Консультации: «Секреты воспитания вежливого ребёнка». Информировать родителей о важности данного вопроса.

3. Индивидуальные беседы: «Как научить ребенка любить природу», «Взрослый мир в детских мультфильмах.»

4. Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках». Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.

Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

5. Творческая выставка к 23 февраля (рисунки, поделки и т. д., изготовление подарков к 23 февраля.

Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.

6 «Поздравляем наших пап»- видеозапись.

### **Март**

1. Творческая выставка детских работ : «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

2. Праздник для мам «8 марта!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

3. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»

4. Творческая выставка «Весенние картинки». Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

5. Индивидуальные беседы : «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»

6. Консультации : «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка», «Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»

7. «Огород на подоконнике». Воспитывать интерес к совместной деятельности, уважение к труду, любовь к природе.

### **Апрель**



1. Папка – передвижка: «Книга – лучший друг детей». Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.

2. Наглядный материал для родителей: «День космонавтики». Привлечь внимание родителей к информации. Творческий семейный конкурс: «Волшебный космос».

3. Фотогазета «Я и моя семья». Воспитывать любовь и уважение к своим родителям, близким.

4. Консультации: «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Компьютер и телевизор: за и против».

5. Беседы: «Проблемы ребенка в общении», «Болезни грязных рук».

6. О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

7. Конкурс поделок : «Пасхальная радость». Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

8. Калейдоскоп добрых дел: «Цветущий ковёр». Посадка цветов, деревьев, кустарников.

### **Май**

1. Родительское собрание. «Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно».

Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

2. Консультации: «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе».

3. Индивидуальные беседы :«Режим дня в детском саду на летний период», «Профилактика кишечных инфекций».

4. Папка – передвижка: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

## **2.12 Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В период пандемии, единственным средством связи с детьми и родителями для воспитателя стали компьютерные сети, через которые организовывалась дистанционная образовательная деятельность.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Цель дистанционного обучения детей: создание и систематизация цифрового информационно-образовательного ресурса, предоставляющего ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, ребенок получает возможность

смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Таким образом, «компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество».

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования. В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога.

Основные задачи дистанционного обучения :

- обеспечить непрерывный и целостный образовательный процесс в ДОУ;
- организация деятельности педагогов в режиме дистанционного обучения.
- оказать родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (*педагогических, организационных и технических*) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Предполагаемый результат: создание цифровой информационно-образовательной базы, обеспечивающей овладение программным содержанием воспитанникам, находящимся на дистанционном обучении.

Все мы наблюдаем, что интерес родителей к статьям и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Чтобы разрешить это противоречие необходимо привлекать виртуальные информационные площадки, такие как мобильные месенджеры (viber, WhatsApp, Skype) и социальные сети (*вконтакте, одноклассники, facebook, мой круг*).

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

- возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
- возможность быстро доводить информацию до родителей;
- возможность вносить информационные изменения и дополнения;
- возможность оперативно получать обратную связь от родителей
- возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

Использовать социальные сети и мобильные месенджеры в процессе общения и взаимодействия с родителями планируется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

В процессе реализации цели планируется решить следующие педагогические задачи:

- Повысить педагогическую грамотность родителей;
- Вовлечь родителей в процесс обучения и развития собственного ребенка;
- Сформировать позитивные, доверительные взаимоотношения между детским садом и семьей;
- Создать условия для диалога, обмена опытом, мнениями;
- Познакомить родителей с образовательным процессом и режимными моментами жизни ребенка в детском саду;
- Гармонизировать детское – родительские отношения;
- Повысить ответственность родителей за отношение ребенка к коллективу сверстников и сотрудникам ДОО.

Вот несколько примеров как в своей группе я организовываю виртуальное общение с родителями через социальные сети и месенджеры.

Способ № 1. Чат в месенджерах

Месенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Viber, WhatsApp, Skype, ICQ, Telegram).

С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используйте месенджеры для личной переписки и отдельно создайте чат группы. Это позволит общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

Способ №2 Цифровые платформы.

Все чаще мы замечаем, что количество присутствующих на родительских собраниях уменьшается. На помощь приходят современные цифровые платформы (**ZOOM**, , позволяющие вести вещание в режиме реального времени и записывать

трансляции, значительно облегчая донесение важной информации до каждого ее потенциального участника.

Благодаря данным сервисам мы проводим не только собрания, но и мастер – классы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Такая форма работы позволяет родителям не привязываться к определенному времени, а ознакомиться с информацией в комфортной обстановке. Возможность останова вещания и ее пересмотра позволяет повысить усвояемость предоставляемой педагогом информации.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на активизацию внедрения в педагогический процесс родителей воспитанников, их педагогическое просвещение в режиме онлайн.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация режима пребывания детей в группе**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время

прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Учебный год состоит из 37 учебных недель. Образовательная деятельность с детьми начинаются с 15 сентября, заканчиваются 31 мая, проводится в первой половине дня по 20 минут, в середине занятия – физкультминутка.

В течение учебного года в ноябре, январе, марте для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся: праздники, развлечения музыкальные, спортивные, театральные, литературные.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится.

#### Режим дня для детей средней группы холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний приём, игры.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры.	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00 –
	9.20 –
	9.30 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.20 –
	11.40 –
	11.45 – 12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры. Полдник.	14.50 – 15.10

	15.10	
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	15.30 15.50	–
Самостоятельная деятельность, игры.	15.55 16.25	–
Чтение художественной литературы	16.25 16.40	–
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45 17.05	–
Подготовка к прогулке.	17.05 17.15	–
Прогулка. Уход детей домой.	17.15 18.00	–

Режим дня для детей средней группы теплый период года

Режимные моменты	Средний возраст
Прием, осмотр (на участке)	07.30 08.10
Утренняя гимнастика	08.10- 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30- 09.00
Сборы и выход на прогулку	09.00- 09.10
Совместные дела, игры, развлечения	09.10- 09.30
Физ час, воздушные и солнечные процедуры	09.30- 09.50
Свободные игры	09.50- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35- 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание	15.00- 15.10

Полдник	15.10- 15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.25- 16.45
Игры на улице и уход домой	16.45- 18.00

### 3.2 Проектирование образовательного процесса в средней группе «Мишутки»

Расписание организованной образовательной деятельности средней группы № 1 «Мишутки» общеразвивающей направленности 2022 – 2023 учебный год

Средняя группа № 1 «Мишутки»	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	<b>I. 9.40 –10.00</b> <b>ОО: ФР</b> (Физкультура)	<b>I. 9.00 – 9.20</b> <b>ОО: ПР</b> (ФЭМП)	<b>I. 9.00 – 9.20</b> <b>ПР; ХЭР</b> (ФЦКМ / ЧХЛ)	<b>I. 9.00 – 9.20</b> <b>ОО: ФР</b> (Физкультура)	<b>I. 9.10 – 9.30</b> <b>ОО: ХЭР</b> (Музыка)
		<b>II. 9.25 – 9.45</b> <b>ОО: ХЭР</b> (Музыка)	<i>9.20 – 9.40 (1 подгруппа)</i> <i>9.40 – 10.00 (2 подгруппа)</i> <i>Сказки фиолетового леса</i>	<b>II. 9.20– 9.40</b> <b>ОО: ХЭР</b> (Лепка / Аппликация)	<b>II. 9.30 – 9.50</b> <b>ОО: ХЭР, ПР</b> (Рисование / Конструирование)
	<b>II. 16.00 –16.20</b> <b>ОО: РР</b> (Развитие речи)		<b>II. 10.40– 11.00</b> <b>ОО: ФР</b> (Физ-ра на воздухе)		досуг

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Объём учебного времени на 2022-2023 учебный год по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе

№	Инвариативная часть	неделя	год
	<b>ОО «Познавательное развитие</b>		
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	37
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	37
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	18,5
	Конструирование	0,5	18,5
	<b>ОО Речевое развитие</b>	2	74
	Развитие речи	1	37
	<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	4	185
	Рисование	1	37
	Лепка	0,5	18,5
	Аппликация	0,5	18,5
	Музыка	2	74
	<b>ОО Физическое развитие</b>	3	111
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>481</b>
	<b>Вариативная часть</b>		
	ОБЖ	1	37
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	
	<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>4 часа</b>	

### 3.2.1

Циклограмма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей (СОД) и самостоятельной деятельности детей (СД) в режимных моментах во второй младшей группе общеразвивающей направленности 2022-2023 уч. год

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>I половина дня</b>	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; - индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	- дидактические игры; -музыкальные игры; - рассматривание картинок, иллюстраций - индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					



Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;	-наблюдение за объектами и явлениями природы;
	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);	-целевые прогулки;	-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом);
	-индивидуальная работа по развитию ходьбы	-индивидуальная работа по развитию метания	-индивидуальная работа по развитию прыжков;	-индивидуальная работа по развитию лазания;	-индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
Свободное общение воспитателя с детьми					
Подвижные игры и упражнения					
Спортивные упражнения					
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра;	-сюжетно-ролевая игра;	-сюжетно-ролевая игра;	-сюжетно-ролевая игра;	-детский досуг;
	-чтение литературных произведений;	-чтение литературных произведений;	-чтение литературных произведений;	-чтение литературных произведений;	-чтение литературных произведений;
	-режиссерская игра	-игра-драматизация;	-творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-музыкально-театральная гостиная;	- строительно-конструктивные игры;
	-сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели)	- опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со звуками), наблюдения;		-общий совместный труд	- детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели)

### 3.2.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе

#### «УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

В понедельник, у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов,

компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная коробочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу.

#### «ДЕНЬ ИМЕННИКА»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

#### ПРАЗДНИКИ, КОТОРЫЕ МЫ ОТМЕЧАЕМ В ГРУППЕ:

- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»

### 3.2.3 Комплексно–тематическое планирование в средней группе 2022/2023 уч. г.

Сентябрь		
1 н. (01.09 – 05.09)	–	«Мы снова вместе. Мое летнее путешествие» Мониторинг
2 н. (06.09 – 10.09)	–	«Правила дорожные знать каждому положено» ПДД Мониторинг
3 н. (13.09 – 17.09)	–	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (ранняя осень, труд, явления природы)
4 н. (20.09 – 24.09)	–	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (золотая осень, деревья, грибы, ягоды. Овощи, фрукты)
5 н. (27.09 – 01.10)	–	Проект «Прекрасная пора – очей очарование» (поздняя осень, подготовка растений, животных к зиме)
Октябрь		
1н. (04.10 –	–	Моя семья. Семейные традиции.

08.10)	
2 н. (11.10 – 15.10)	Проект «Страна, в которой мы живем» («Северобайкальск - моя малая родина»)
3 н. (18.10 – 22.10)	Проект «Страна, в которой мы живем» («Мы разные, но все живем в Бурятии»)
4 н. (25.10 – 29.10)	Проект «Страна, в которой мы живем» («Главный город России»)
<b>Ноябрь</b>	
1 н. (01.11 – 05.11)	Проект «Страна, в которой мы живем» («День народного единства. Герб и флаг России»)
2 н. (08.11 – 12.11)	Птицы зимой. Акция «Покормим птиц зимой» «Синичкин праздник»
3 н. (15.11 – 19.11)	Дикие животные нашего края.
4 н. (22.11 – 26.11)	Вот пришли морозцы и зима настала.
<b>Декабрь</b>	
1 н. (29.11 – 03.12)	Домашние животные
2 н. (06.12 – 10.12)	Проект «Сказки А.С. Пушкина»
3 н. (13.12 – 17.12)	Предметный мир (Одежда, обувь, головные уборы)
4 н. (20.12 – 24.12)	Зимние забавы
5 н. (27.12 – 31.12)	Проект «Мастерская Деда Мороза»
<b>Январь</b>	
2 н. (10.01 – 14.01)	Проект «Волшебные сказки Рождества»
3 н. (17.01 – 21.01)	Этикет каждый день
4 н. (24.01 – 28.01)	Этикет каждый день
<b>Февраль</b>	
1 н. (31.01 – 04.02)	История костюма. Сагаалган.
2 н. (07.02 – 11.02)	Транспорт. Мужские профессии на транспорте.
3 н. (14.02 – 18.02)	«Папа может все, что угодно»
4 н. (21.02 – 25.02)	Проект «Загадки башни мудрости» (монопроект по ОО: познавательное развитие)
<b>Март</b>	
1 н. (28.02 – 04.03)	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны(женские профессии)
2 н. (07.03 – 11.03)	Юные волшебники. Опыты. Эксперименты (нетрадиционные)
3 н.(14.03 - 18.03)	Будь здоров. Будь осторожен.
4 н. (21.03 – 25.03)	Животные дальних стран
5 н. (28.03 – 01.04)	Проект «В Северобайкалье весна шагает быстрыми шагами»
<b>Апрель</b>	
1 н. (04.04 –	Проект «Гипермаркет» («Книжный гипермаркет»)

08.04)	
2 н.(11.04 – 15.04)	Проект «Гипермаркет» («Тематическая выставка книг о космосе в гипермаркете»)
3 н. (18.04 – 22.04)	Проект «Гипермаркет» («Семена») + «Огород на окне»
4 н. (25.04 – 29.04)	Проект «Гипермаркет» («Культура общения в гипермаркетах»)
<b>Май</b>	
1 н. (02.03 – 06.03)	Проект «Поклонимся великим тем годам» Мониторинг
2 н. (09.03 – 13.03)	Проект «Поклонимся великим тем годам» Мониторинг
3 н. (16.03 – 20.03)	Жизнь морей и океанов
4 н. (23.03 – 27.03)	Проект «Вода. Ее значение в жизни растений и насекомых»

### 3.2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды средней группы (паспорт группы)

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию различных образовательных программ;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.
- При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:
  - Полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности.

В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе создаются следующие уголки развития детей:

1. Центр двигательной активности;
2. Центр ряженья и сюжетно - развивающих игр;
3. Центр природы и экспериментальной деятельности;
4. Центр книги;
5. Центр конструирования;
6. Центр изобразительного творчества;
7. Центр музыкально-художественного творчества
8. Центр Финансовой грамотности

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

-Функциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Комфортность и безопасность обстановки достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. С целью приближения обстановки дошкольного учреждения к домашней, используются ковровые покрытия. Поглощая звук, они создают благоприятные возможности для восприятия естественных звуков (ветра, дождя, голосов птиц и др.) Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Предметы обстановки группы отражают многообразие цвета, форм, материалов. Для этого, как правило, много места отводится естественному природному и различному бросовому материалу. А в атрибутике сюжетно – ролевых игр используются естественные вещи (например, в игре «Парикмахер»: расческа, фен и т.д.) Разнообразная деятельность детей в такой обстановке является эффективным условием развития сенсорных способностей.

Принцип уважения к потребностям и нуждам

Ребенок развивается только в активной деятельности. Его к такой деятельности чаще всего стимулирует внешний раздражитель: предмет – игрушка, оказавшийся в зоне внимания.

Большое значение имеет свободное пространство. Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве для двигательной активности, ролевых игр, для «неопрятных игр» и занятий в одиночестве. Основное правило – свободное пространство должно занимать не менее трети не более половины общего пространства игровой комнаты.

Для воспитателя важно, чтобы групповая комната хорошо просматривалась, чтобы он мог видеть всех детей без необходимости перемещения по комнате, то есть педагог старается, чтобы окружающая ребенка обстановка была комфортной, эстетичной, содержательной, чтобы оборудование было расставлено удобно.

Принцип функциональности.

Он означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Педагог подбирает в группу те материалы, которые предназначены детям определенного возраста, но кроме них надо включать в обстановку примерно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год). Это объясняется следующими причинами. Во – первых, дети отличаются по уровню своего развития: есть дошкольники, которые опережают сверстников в развитии. Чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, необходимо использовать более сложное содержание, а это возможно только через деятельность с играми и пособиями, предназначенными для более старших детей. Во – вторых, детское экспериментирование с новым, более сложным материалом открывает перспективу саморазвития.

Принцип динамичности – статичности среды.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Следовательно, развивающая среда построена не окончательно, так как завтра она уже перестает стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Вся предметно – пространственная среда в группе работает на цели и задачи программы, которая реализуется в детском учреждении. То есть программа осуществляется в той предметно – пространственной среде, которая соответствует данной программе. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно ФГОС, пространство группы организовывается в виде различных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Уголок для ролевых игр.

Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок. Записи музыки для сопровождения театрализованных игры.

Центр книги:

в центре представлены как новые, так и уже знакомые детям, прочитанные ранее произведения. Помимо книг, в центре может быть помещен различный иллюстрированный материал по темам: семья, детский сад, правила поведения и т. д.

Центр природы и экспериментальной деятельности (емкости, лупы, природный и бросовый материал, дидактические игры, альбомы: сезонные изменения, животные, птицы и др.)

Центр двигательной активности. Необходимо обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. В спортивном центре могут быть: цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи надувные, обручи, скакалки. При этом в групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек.

Центр конструирования (конструкторы, блоки и т.п.)

Материально – техническое обеспечение группы.

Игрушки по возрасту

Предметы декоративно –прикладного искусства

Картины, репродукции картин

Наглядные пособия

Телевизор

Персональный компьютер

Детские книжки

Методическая литература

Принадлежности для художественно –творческой деятельности (бумага, краски, карандаши, ножницы и т.д.)

Природный материал

Пособия для сюжетно – ролевых, подвижных, настольных игр.

## Паспорт средней группы № 1 «Мишутки» 2022-2023 уч.г.

В группе: 23 детей.

Из них: 11 девочек 12 мальчиков.

Возраст детей: 4-5 года.

Воспитатель: Качан У.С

Музыкальный руководитель: Попова В.В

Младший воспитатель: Попова Н.Л.

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

### Функциональное использование группового помещения

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми
- проведение индивидуальной работы
- самостоятельная детская деятельность

### Предельная наполняемость группового помещения -23 детей

Виды деятельности:

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей.

\*Социально- коммуникативное развитие

\* Физическое развитие

\* Речевое развитие

\* Художественно – эстетическое развитие

\* Познавательное развитие

<i>Перечень игровых и методических материалов по основным направлениям развития ребенка</i>		
	<b>Центр природы и экспериментирования</b>	
1.	Паспорт комнатных растений	1
2.	Календарь природы	1
3.	Дид. игры: «Большие и маленькие» (домашние животные), «Большие и маленькие» (дикие животные), «Рассказы о животных», «Живая природа», «Кто спрятался? Времена года. Все о животных», лото «Животные», лото «Веселые зверята», домино «Животный мир», Зоологическое лото.	По 1 комплекту
4.	Альбомы с иллюстрациями: «Деревья», «Времена года», «Животные», «Родная природа».	По 1 комплекту
5.	Приборы и оборудование для мини-лаборатории 1. Лупа, зеркало, термометр, бинокль, весы, веревки, пипетки, линейки, мыло, щетки, губки, желоб, одноразовые шприцы, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п. 2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки. 3. Материалы: природные (шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.) 4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, сосновые	По 1 комплекту



	шишки, листья, пенопласт и т.д.	
	<b>Центр познавательного развития (ФЭМП)</b>	
1.	Карточки и полоски для знакомства с длиной.	23
2.	Счетный раздаточный материал: квадраты, прямоугольники, цветы, бабочки.	20
3.	Карточки с двумя свободными полосками.	2
4.	Математический планшет	
5.	Игрушка из бумаги и картона (свойства, фигуры, часть и целое, сколько не хватает, формы, считалочка и др.).	1
6.	Математический тренажёр	1
7.	Математическое лото «Весело учиться»	1
8.	Плакат геометрические фигуры	20
9.	Счётные палочки	1 набор
10.	Цифры на магнитах (От 0 до 9)	1
11.	Домино деревянное	1
12.	Домино пластмассовое	3
13.	Веер букв и цифр	4
14.	Танграм мал. деревянный	
15.		
	<b>Центр изо деятельности</b>	1
1.	Плакат Цвета и оттенки	1
2.	Плакат теплой и холодной цветовой гаммы	
3.	Акварельные краски, кисти, цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, ластик, салфетки для аппликации, клеёнки для аппликации, ножницы с тупыми концами, набор цветного картона, набор белого картона, набор цветной бумаги, пластилин, печатки из губки для нанесения узоров, доски для лепки, стеки, мольберт, маркеры для рисования на мольберте, салфетка, ваза, малые формы, деревянная ложка, фарфоровая кружка, салфетницы, трафареты для рисования, непроливайки, раскраски, бумага «Снегурочка», альбомы- «Архитектура мира как искусство», «Предметы искусства», «Декоративно-прикладное искусство», «Матрешка-символ русского народного творчества», «Русские художники», «Семёновская матрешка», «Жанры изобразительного искусства», «Схемы последовательного рисования предмета», «Декоративная роспись», «Весёлый пластилин»; Дидактическая игра-«Светофор», «Рисование красками», «Краски»; корзина с крышкой для хранения альбомов; пазлы «Угадай промысел».	
	<b>Центр конструктивной деятельности</b>	1
1.	Лего строительный	1 набор
2.	Лего строительный (мелкий)	1 набор
3.	Кубики деревянные «Транспорт»	1 набор
4.	Кубики большие пластмассовые	
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
1.	Резиновые игрушки, набор домашних животных, набор диких животных, набор инструментов, машина большая синяя, набор кукольной посуды, кассовый аппарат, 2 коляски, Кукла большая -2 шт, набор для игры в парикмахерскую, домик пластмассовый в контейнере, сюжетно-ролевая игра «Больница» в контейнере, корзинки, сумочки, муляжи овощей и фруктов, нетрадиционный материал для игры в «Больница»-коробки	По 1 комплекту

	бумажные, бутылочки пластмассовые, баночки и т.д.	
	<b>Центр безопасности</b>	
1.	Макет изображения дороги, пешеходных переходов, дорожных знаков; макет светофора, «Азбука безопасности»-набор карточек; картотека маленького пешехода,	По 1 комплекту
	<b>Центр музыки и театра</b>	
1. 2.	Бубен, дудочка музыкальная, свистулька деревянная, скрипка пластмассовая, погремушка, юла, альбом «Музыкальные инструменты»; Пальчиковый театр, деревянный театр, резиновые игрушки для обыгрывания сказок, настольный театр своими руками, маски, костюмы для игр в сказки, разные атрибуты для ряжения: шляпа, косынка, юбки, жилетка. Набор масок: сказочные персонажи.	По 1 комплекту
	<b>Центр двигательной активности</b>	
1.	Набор кеглей, массажные дорожки и коврики, мячи средние, ракетки, воланчики, скакалки.	По 1 комплекту
	<b>Центр финансовой грамотности</b>	
1	Настольные игры(Математические игры), счеты, бумажные деньги, монеты, картотека игр по финансовой грамотности для детей средней группы, Банкомат(Сбер), калькулятор, реклама, кошельки, чеки.	По 1 комплекту

#### IV. Программа воспитания и план воспитательной работы группы

##### 4.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду

ВОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Его содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запасов знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы

(во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях с свежим воздухом. Она организуется с целью активизации и пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в нем,

придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3-4 часов, старший дошкольный возраст – до 4-5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

#### **4.2 Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в ОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической
---

поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
--

#### 4.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- ❖ Беседы
- ❖ Игровые тренинги
- ❖ Праздники
- ❖ Игровые и конкурсные программы
- ❖ Викторины, познавательные игры
- ❖ Метод самореализации
- ❖ Метод воспитывающих ситуаций
- ❖ Метод соревнования

#### **Задачи:**

##### **4–5лет**

-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.

-Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу ит.д.).

-Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.

- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.

-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.

-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.

-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

#### **Решение задач**

#### **Содержание воспитательной работы**

##### **Модуль «Я и мои друзья»**

##### **4–5лет**

Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.

##### **Модуль «Я и моя семья»**

##### **4–5лет**

Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.

## **Модуль «Я люблю трудиться»**

### **4–5лет**

С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.

Проявляет

познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар работает, чтобы дети были вкусно накормлены).

Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.

## **Модуль «Как прекрасна земля»**

### **4–5лет**

Увеличение объёма представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.

Обнаружение признаков благоприятного или не благоприятного состояния природных объектов и их причин

(у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

## **Модуль «Я здоровье берегу»**

### **4–5лет**

Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

## **Модуль «Я и моя Родина»**

<b>4–5лет</b>
---------------

Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к ~~видии~~ отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать пониманиемногообразияроссиянразныхнациональностей—особенностейихвнешнеговида,одежды,традиций.Развитиеинтересасказкам,песням,играмразныхнародов.Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоены начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### Модуль «Я и моя деятельность»

<b>4–5 лет</b>
Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Я люблю трудиться»,

«Как прекрасна земля», «Я здоровье берегу», «Я и моя родина», «Я и моя деятельность».

### Виды детской деятельности

#### Модуль «Я и мои друзья»

Уровень мероприятия	Общесадиковые мероприятия	Мероприятия группы
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	Реализация проекта «Мы волонтеры» конкурсы экспериментально-исследовательских работ олимпиады. День друзей День доброты	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры Игровые ситуации Тренинги общения Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций

	Проект «Новогоднее сказочное приключение» Проект «В детский сад с улыбкой» Развлечение «Детство – это яиты» Неделя толератности	Чтение и обсуждение литературных Произведений Просмотр и обсуждение презентаций Экскурсии Игры народов разных национальностей
--	--	--

### Модуль «Я и моя семья»

Уровень мероприятия	Общесадиковые мероприятия	Мероприятия группы
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю елку» «Покормите птиц зимой»	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» Социальные акции Проекты Общественные праздники: День пожилого человека Конкурсы, викторины, выставки Фотоколлажи «Мой папа самый самый», «Моя мама самая самая»	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Проект одного дня

### Модуль «Я люблю трудиться»

Уровень мероприятия	Общесадиковые мероприятия	Мероприятия группы
---------------------	---------------------------	--------------------



Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проект «Трудовые династии наших родителей» Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»	Социальные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины, выставки Проект «Трудится – всегда пригодится» Встречи с интересными людьми	Индивидуальные занятия с детьми Ролевые игры; Игровые ситуации Обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Проекты «Я будущий железнодорожник» (династия наших родителей)
--	---	---

### Модуль «Как прекрасна земля»

Уровень мероприятия	Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Покормите птиц зимой» Экологический листочки	Виртуальные экскурсии Экологические акции и праздники Проекты Конкурсы, викторины, выставки	Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Развлечения Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание
«Берегите первоцветы – украшение планеты» Экологическая акция «Подари цветок (дерево) детям в детском саду» Трудовой десант	Театрализованная деятельность Исследовательская деятельность Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; День Земли День птиц День экологических знаний	проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных произведений Виртуальные экскурсии Экологические проекты Викторины Выставки рисунков

## Модуль «Я здоровье берегу»

Уровень мероприятия	Общесадиковые мероприятия	Мероприятия группы
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Проекты Дни здоровья Конкурсы, викторины, выставки Мини олимпиады (зима, лето): «Мама, папа, я – спортивная семья», «Большие гонки на воде»	Беседы Викторины Развлечения Подвижные, народные игры

## Модуль «Я и моя Родина»

Уровень мероприятия	Общесадиковые мероприятия	Мероприятия группы
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней День народного единства – «Мы дружною своей сильны» «Саагалган», «Сурхарбаан» День рождения Северобайкальск Акция «Свеча Памяти»	Проекты День города Конкурсы, викторины, выставки День народного единства День независимости России – «Мы – Россия!» День Российского флага День защитника Отечества Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Беседы Развлечения Выставки рисунков Экскурсии и Социальные, Воспитательные акции Проекты Общественные праздники Конкурсы, викторины Участие вакцинах

## Модуль «Я и моя деятельность»

Уровень мероприятия	Общесадиковые мероприятия	Мероприятия группы
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Проекты	День дружбы «Дружба – главное чудо» Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры; Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Чтение и обсуждение литературных
		Произведений Виртуальные экскурсии Проект «Все профессии важны, все профессии

		нужны»
--	--	--------

## Приложения

### Список воспитанников группы

- 1.Бушуев Родион
- 2.Ердеков Вова
- 3.Ерыкалова Анастасия
- 4.Иванова Маргарита
- 5.Каракозян Саша
- 6.Качан Нина
- 7.Кобелева Варвара
- 8.Костерева Таня
- 9.Лапихин Саша
- 10.Малханов Надмит
- 11.Меньшиков Михаил
- 12.Мирзободалаев Ахмад
- 13.Молчанова Александра
- 14.Немеров Михаил
- 15.Пермякова Евсевия
- 16.Перфильева Анжелика
- 17.Роднаева Мария
- 18.Регентова Виктория
- 19.Решетень Дима
- 20.Решетник Мирослава
- 21.Селезнев Вова
- 22.Суворов Семен
- 23.Сурков Захар

### Методическое обеспечение программы

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.

Социально – коммуникативное:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010  
 Комарова Т.С. ,Куцанова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

Куцанова Л. В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010

Физическое:

Авдеева Н.Н. Безопасность. – СПб.: Детство - пресс, 2004 Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

Степаненкова Э. Л. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010

Степаненкова Э. Л. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: Детство - пресс, 2012

Речевое:

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2005

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010

Гербова В. В.

Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010 Гербова В.В., Ильчук Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома – хрестоматия 4 – 6 лет. - М., 2005 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

Художественно – эстетическое:

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010 Комарова Т.С. Детское художественное творчество - . М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество - . М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / под ред. М. Б. Зацепиной.

Познавательное:

Горькова Л.Д., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: ВАКО, 2005

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 Дыбина О. Б. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М., 1999. Зубкова Н.М. Точка, точка, запятая, минус, рожица кривая... Опыты и эксперименты. – СПб.: Речь, 2011

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Помораева И. А, Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010

Новикова В. П. Математика в детском саду от 4 лет до 5 лет издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010

*Приложение 1* Карточка утренней гимнастики

*Приложение 2* Карточка физических минуток

*Приложение 3* Карточка гимнастик для глаз

*Приложение 4* Карточка оздоровительной гимнастики после сна

*Приложение 5* Карточка прогулок на учебный год

*Приложение 6* Карточка подвижных игр

*Приложение 7* Карточка народных игр

*Приложение 8* Карточка обрядовых игр

*Приложение 9* Карточка хороводных игр

*Приложение 10* Карточка игр-забав

*Приложение 11* Карточка речевых игр

*Приложение 12* Карточка сюжетно-ролевых игр

### **Приложение 13 Перечень программных художественных произведений для чтения и заучивания**

#### **Русские народные и зарубежные сказки:**

1. «Про Иванушку - дурачка» русская народная, в обр. М.Горького;
2. «Лисичка – сестричка и волк» русская народная в обр. М. Булатова;
3. «Зимовье» русская народная в обр. И.Соколова - Микитова;
4. «Привередница» русская народная в обр. В.Даля;
5. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» русская народная в обр. А.Н.Толстого;
6. «Лиса и козёл» русская народная в обр. О. Капицы;
7. «Лисичка со скалочкой» русская народная в обр. М. Булатова;
8. «Жихарка» русская народная в обр. И. Карнауховой;
9. «Чудесные лапоточки» русская народная в обр. Н. Колпаковой;
10. «Война грибов с ягодами» русская народная в обр. В.Даля;
11. «Петушок и бобовое зёрнышко» русская народная в обр. О. Капицы;
12. «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля;
13. «Хитрая лиса» корякская;
14. «Страшный гость» алтайская;
15. «Пастушок с дудочкой» уйгурская;
16. «Три брата» хакасская;
17. «Травкин хвостик» эскимосская;

18. «Как собака друга искала» мордовская;
19. «Колосок» украинская;
20. «Три поросёнка» английская;
21. «Врун», «Ивовый роток» японская;
22. «Лиса и заяц» (в обр. А.Н. Толстого),
23. «Хвосты», «Снегурочка» (в обр. Л.Н. Елисейевой),
24. «Пастушья дудочка»,
25. «Коза-дереза»
26. «У страха глаза велики» (в обр. М.М. Серовой),
27. «Гуси-лебеди»,
28. «Лиса и журавль» (рис. Рачева),
29. «Два жадных медвежонка» (венг.),
30. «Лесной мишка и проказница мышка» (латыш.)

#### **Авторские сказки:**

33. В.Г. Сутеев. «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок»;
34. В.В. Бианки. «Лесной колобок-колючий бок»;
35. К.И. Чуковский. «Доктор Айболит»;
36. С.Л. Прокофьева. «Великие холода», «Сказка о грубом слове «уходи»»;
37. Н.К. Абрамцева. «Чудеса, да и только», «Новогодние подарки»;
38. Т.И. Александрова. «Хрюшка и Чушка»;
39. М.С. Пляцковский. «Как щенок Тявка учился кукарекать»;
40. С.Г. Козлов. «Зимняя сказка», «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»;
41. сказки Г.Б. Остера из цикла «Котенок по имени Гав», «Зарядка для хвоста»;
42. В. Заходер. «Ма-Тари-Кари», «Русачок»;
43. А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню»;
44. Б. Поттер. «Сказки о кролике Питере» (англ.);
45. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим»,
46. А. Прейсен. «Веселый Новый год» (норв.);
47. Д. Дональдсон «Груффало»;
48. «Заяц и ёж», «Бременские музыканты» бр. Гримм;
49. «Красная шапочка» Ш.Перро;

#### **Поэтические произведения классиков:**

1. К.Д. Бальмонт «На иве распустились почки» (отравок из стихотворения «Россия»);
2. А. Фет « маленькое солнце»,
3. В.А. Жуковский «Птичка»,
4. А.Н. Плещеев «Сельская песенка»,
5. И.З. Суриков «Зима»,

#### **Произведения современных детских поэтов:**

6. А.Л. Барто. «Игра в стадо», «Жил на свете самосвал», «Игра в стадо», «Девочка-ревушка»;
7. Л.В. Зубкова. «Лаповички»;
8. С.Н. Михалков. «Дядя Степа – милиционер»;
9. В.Д. Берестов. «Новогоднее происшествие»;

10. В.В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»;
11. Д.И. Хармс. «Иван Иваныч Самовар»;
12. К.И. Чуковский. «Федорино горе», «Радость», «Чудо-дерево» (рис. Коношевича);
13. С.Я. Маршак. «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Почта», «Перчатки»;
14. А.А. Усачев. «Поливальная машина»;
15. Э.Н. Успенский. «Разноцветная семейка» и др.

**Проза:**

1. Рассказы о природе: В.Р. Зотов. «Дятел», «Заяц-беляк»;
2. Н.И. Сладков. «Синичий запас», «Белкин мухомор»;
3. И.С. Соколов-Микитов. «Белка»;
4. Г.Я. Снегирев. «Как звери и птицы к зиме готовятся», «Бобровая хатка», «Скворец»;
5. Н.И. Сладков. «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи», «Гнездо»;
6. В.В. Бианки. «Мишка Башка».

Рассказы о детях:

7. Н.Н. Носов. «Затейники», «На горке»;
8. М.М. Зощенко. «Глупая история», «Острое поросячье заболевание»;
9. С.Г. Георгиев. «Три снеговика»,
10. Е.А. Пермяк. «Как Маша стала большой»,
11. М. Потоцкая. «Барсундук» и пр.

**Малые формы фольклора:** колыбельные, заклички, прибаутки, народные песенки, заклички, загадки, потешки.

**Произведения для чтения с родителями дома:** Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья»; А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню»;

- Б. Поттер «Сказки о кролике Питере» (англ.);  
 Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» и др.

*Приложение 14 Карточка комплексно – тематического планирования (перспективные планы)*