

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение
Детский сад « Брусничка»

Проект
в средней группе
общеразвивающей направленности № 1
«Мишутки»

«Красота природы Северного Забайкалья»

Составила:
Качан Ульяна Сергеевна

Северобайкальск

*«Любите родную природу
Озера, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,*

*Живем мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.*

Вид проекта: групповой

Тип проекта: информационно - творческий

Дата проведения:

Участники проекта:

- ✓ педагогической группы № 1,
- ✓ дети группы «Мишутки»,
- ✓ родители воспитанников этой группы,
- ✓ помощник воспитателя

Место проведения: детский сад « Брусничка» (группа «Мишутки», центры детской активности

Актуальность

Тема проекта «Красота природы Северного Забайкалья» выбрана мной не случайно. Ведь наша природа - это наш общий дом, и каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к ней, сохраняя все ее ценности и богатства. Я считаю, в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. И именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Проблема:

- ✓ Дети имеют недостаточно представлений о природе Северного Забайкалья.
- ✓ Отсутствие интереса и желания детей к общению, рассуждениям, диалогу о малой Родине.
- ✓ Низкий уровень активного словарного запаса у детей.
- ✓ В настоящее время большинство родителей неактивно участвуют в жизни детского сада и группы. Присутствует непонимание родителями важности совместного общения, диалогов о малой Родине - о нашем крае.

Поэтому, для успешной реализации данного проекта за основу я взяла модель взаимодействия: педагог-дети-родители. Таким образом, необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве, взаимопомощи.

Цель проекта: формировать у детей осознанно-правильное убеждение, что красота природы Северного Забайкалья - бесценна.

Задачи проекта:

- ✓ познакомить детей с природой Северного Забайкалья, с разнообразием флоры и фауны. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям природы;
- ✓ расширять знания о родном городе (название, социальные объекты, значимые места);
- ✓ расширять представления о географическом расположении родного края (Бурятия), климатической зоне проживания (на берегу озера Байкал);
- ✓ расширение кругозора (знакомство с другими городами, национальностями);
- ✓ формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе (живые и неживые объекты);
- ✓ развивать познавательный интерес к объектам окружающей природы через чтение стихотворений о городе, Байкале, разных национальностях;
- ✓ развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Красота природы Северного Забайкалья»;
- ✓ развивать монологическую, диалогическую и связную речь детей, обогащать словарный запас детей;
- ✓ развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на фотографии, картины;
- ✓ стимулировать попытки детей составлять рассказ из собственного опыта;
- ✓ развивать умение отвечать на вопросы, задавать их;
- ✓ привитие чувства гордости к своему городу;
- ✓ продолжать закреплять положительные взаимоотношения между воспитанниками группы, уважительное отношение друг к другу.

Результат

Для детей:

- ✓ создание благоприятных условий для раскрытия личности ребенка, его индивидуальности, а так же наблюдательности, воображения и речетворческих возможностей;
- ✓ сформируются расширенные представления о растительном и животном мире Северного Забайкалья;
- ✓ дети хорошо будут ориентироваться в мире животных, птиц и растений;
- ✓ овладеют некоторыми правилами поведения на природе;
- ✓ создание условий для формирования монологической, а также диалогической связной речи детей, активизации словаря.

Для воспитателей:

- ✓ Повышение профессионализма по данной теме.
- ✓ Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями.
- ✓ Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями по организации совместной деятельности (разработка плана конспекта ООД, игр.
- ✓ Самореализация.

Для родителей:

- ✓ Появление активного интереса у родителей к жизни детского сада и группы.
- ✓ Повышение уровня компетентности у родителей в вопросах по развитию речетворческих способностей детей.
- ✓ Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

Для группы:

- ✓ Создание качественной предметно-пространственной развивающей среды (пополнение интересными фотоальбомами, буклетами, магнитами центра активности «Знайка», «Росинка»).

Продукт проекта

- ✓ Выставка в группе «Флора и фауна нашего края»
- ✓ Выставка детского творчества, коллективная работа «Наш край родной».
- ✓ Акция выходного дня «Покормите птиц»
- ✓ Выставка детских рисунков «Красота природы Северного Забайкалья»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Этапы реализации проекта**I. Подготовительный этап (мотивационный):****Деятельность педагога на I этапе**

- ✓ Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта.
- ✓ Составление игровых и образовательных ситуаций, подбор презентаций и видеороликов.
- ✓ Подбор стихотворений, физкультминуток, малых форм фольклора.
- ✓ Подбор книг, иллюстративного материала.
- ✓ Подбор музыкального репертуара.
- ✓ Работа с родителями, подготовка информации: (приобретение родителями материала для домашнего пользования: раскраски; изготовление масок-шапочек флоры и фауны нашего края, составление рассказов об этом).
- ✓ Разработка перспективного плана, основных направлений деятельности, согласно тематики недель, циклограмме.

II. Основной деятельностный (практико-ориентированный) этап:

Дни	IV неделя «Что мы знаем о России. Страна, в которой я живу»	I неделя «Жалобная книга природы. 11 ноября – Синичкин праздник»
Понедельник	<p>Развитие речи ОС «Государственные символы России» (см п/пл 5 н., октябрь)</p> <p>Рисование: ОС «Овальная матрешка» (см п/пл, 5 н. октябрь)</p> <p>Прогулка: № 21 «Наблюдение за погодой» (см п/пл, осенний период)</p>	<p>Развитие речи: «Дятел». Составление рассказа о птице (см п/пл, 1 н. ноябрь)</p> <p>Рисование: ОС «Птичка - синичка» (см п/пл, 1 н. ноябрь)</p> <p>Прогулка: № 26 «Наблюдение за пешеходной дорожкой – тротуаром» (см п/пл, осенний период)</p>

Вторник	<p>Аппликация: ОС «Моя фантазия» (см п/пл5, ноябрь)</p> <p>Конструирование:ОС «Робот Федя в гостях у ребят»(см п/пл, 5 н.октябрь)</p> <p>ЧХЛ:Чтение сказки «Три поросенка»(см п/пл, 5 н, октябрь)</p> <p>Физкультурное на воздухе:по плану инструктора по физ. культуре</p> <p>Прогулка: № 22 «Наблюдение за солнцем и облаками»(см п/пл, осенний период)</p>	<p>Лепка: ОС «Птичка - синичка»(предметная лепка, см п/пл1, ноябрь)</p> <p>Робототехника:ОС «Робот Федя в гостях у ребят»(см п/пл, 5 н.октябрь)</p> <p>Физкультурное на воздухе:по плану инструктора по физ. культуре</p> <p>Прогулка: № 27«Рассматривание осеннего дерева» (см п/пл, осенний период)</p>
Среда	<p>ФЦКМ: ОС «Что мы Родиной зовем!»(см п/пл5 н., октябрь)</p> <p>ФЭМП: ОС «Счет по образцу, сравнение чисел один и два!»(см п/пл 5 н., октябрь)</p> <p>Музыкальное по плану муз.руководителя</p> <p>Прогулка:№ 23«Наблюдение за льдом» (см п/пл, осенний период)</p>	<p>ФЦКМ: ОС «Зимующие и перелетные птицы»(см п/пл, 1 н., ноябрь)</p> <p>ФЭМП: ОС «Цифра 3, соотнесение цифры и количества предметов» (см п/пл, 1 н. октябрь)</p> <p>Музыкальное по плану муз.руководителя</p> <p>Прогулка:№ 28«Наблюдение за работой дворника»(см п/пл, осенний период)</p>
Четверг	<p>КП «Риторик»по плану руководителя центра</p> <p>КП «Веселые нотки»по плану муз.руководителя</p> <p>Прогулка:№ 24 «Рассматривание листочков» (см п/пл, осенний период)</p> <p>Физкультурноепо плану инструктора по физ. культуре</p>	<p>КП «Риторик»по плану руководителя центра</p> <p>КП «Веселые нотки»по плану муз.руководителя</p> <p>Прогулка:№ 29«Наблюдение за снегом»(см п/пл, осенний период)</p> <p>Регионоведение:«Времена года» (см п/пл,1 н. ноябрь)</p> <p>Физкультурноепо плану инструктора по физ. культуре</p>
Пятница	<p>Физкультурноепо плану инструктора по физ. культуре</p> <p>Прогулка:№ 25 «Наблюдение за птицами во время кормления» (см п/пл, осенний период)</p> <p>Досуг</p>	<p>Физкультурноепо плану инструктора по физ. культуре</p> <p>Прогулка:№ 30«Рассматривание сухого песка»(см п/пл, осенний период)</p> <p>Досуг</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание классической музыки о временах года; слушание русской народной музыки; слушание песен о природе, животных, использование муз.инструментов в играх.</p> <p>Слушание бурятской народной музыки, использование бурятских музыкальных инструментов (шаманский бубен)в игре.</p> <p>Рассматривание альбома: «Мой город», «Бурятия» - продолжать расширять представления детей о стране, в которой мы живем; развивать речь, память; воспитывать любознательность.</p> <p>Рассматривание альбома: «Хорошие, плохие поступки», «Правила поведения в лесу» - продолжать знакомить детей с понятиями «доброта». Научить сочувствовать, сопереживать, помогать друг другу.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок об осени - показать детям, что осень – красивое время года; осенью не только можно любоваться красотой осеннего пейзажа, но и принимать активное участие в осенних развлечениях.</p> <p>Рассматривание картин П.С. Меньшикова «Дикие животные»; С.Н. Николаева, Н.Н. Меньшова «Картины из жизни животных».</p> <p>Рассматривание фотоматериалов «Байкал в осеннее время года»- знакомить детей с природой родного края, обращать внимание на красоту природы, осенние приметы, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Рассматривание «Деревья нашего участка»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме, рисование по трафаретам</p>	

Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой»; Успенский «История одной яблоньки», «Птицы»; А. Яшина «Покормите птиц зимой»; В. Степанов «Животные наших лесов»; Т. Шорыгина «Какие звери в лесу».</p> <p>Слушание и разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях: В. Бианки «Лесной хор»; «Березка»; «В лесу»; цикл «О животных»; «Доктор дятел»; «Воробьи».</p> <p>Загадывание загадок о природе: (листопад, природа, солнце, молния, болото, дерево и др.)</p> <p>Беседы: «Что такое природа?», «Деревья нашего края», "О цветущих и не цветущих растениях", "Что такое доброта?", "Природа вокруг нас", "О правилах поведения на природе», «Лес и наше здоровье», По содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой».</p> <p>Эмоционально-смысловое общение педагога с детьми: «Как я себя буду вести на природе?», «С кем можно ходить в поход?», «Что я видел в походе?», этическая беседа «Уроки доброты», «Какими могут быть добрые дела?», «как можно помочь птицам?».</p> <p>Словотворчество: «Сказки о лесе», «Небылицы о природе».</p>
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Настольно-дидактические игры: «Звери, птицы, рыбы» - закреплять умение классифицировать животных, птиц, рыб. «Угадай, что где растёт» - уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память. «Что в корзинку мы берем» - закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. «Вершки – корешки» - продолжать учить детей составлять целое из частей. «Выбери нужное» - закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.</p> <p>Игра с мячом «Воздух, земля, вода» - закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p> <p>Мозайка: крупная, мелкая. Игровизор: «Чей домик?». «Чей малыш?». «Контур».</p> <p>Строительная игра: «Кормушки для птиц» - учить детей выкладывать кормушку из частей конструктора. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу.</p> <p>Игры со строительным материалом Лего «Береза», «Хвойный лес» - развить конструктивные способности; научить соотносить величину постройки с величиной объекта.</p> <p>Игры с деревянным конструктором «На чем можно ездить по городу», «Моя улица» - закрепить знания о строительных деталях, применять их в постройках.</p> <p>Конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями», «Елочками» и др.</p> <p>Конструирование из лего – конструктора «Наш поход на природу с семьей» - уточнить и расширить представление о природе, как о месте отдыха. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность «Мой город» - создание ситуации выбора материала для своей игры, для чего что предназначается.</p> <p>Рисование на песке на прогулке «Каких животных я знаю» - создать условия для художественного экспериментирования с песком. Расширить опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материалов.</p> <p>Конструирование из счетных палочек «Флаг России» - повторить и закрепить геральдику.</p> <p>Конструирование из бумаги «Летние пейзажи»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы идем на природу отдыхать» - формировать умение выполнять несколько действий и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы на основе личных симпатий. Повторить правила поведения в лесу.</p> <p>«Путешествие на воздушном шаре» - помогать детям, объединяться для игры в группы на основе личных симпатий. Задумать сюжет, распределить роли. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Как устроены перья у птиц» - установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. «Может ли растение дышать?» - выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Сравнение еловых и сосновых шишек.</p> <p>Сравнение веточек сосны и ели. Рассматривание семян деревьев.</p> <p>Досуг: экологическое развлечение «Лесная прогулка»</p>
Труд	<p>Трудовые поручения: раскладывать к занятиям некоторые материалы на столы; собирать со стола кисточки после занятия; убирать строительный материал; расставлять стулья в групповой комнате, зале; раскладывать карандаши; поливать растения; опрыскивать растения; помогать накрывать на стол (сервировка стола); установка кормушек на участке, подкормка птиц (см. картотека трудовых поручений)</p>

Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Зайка выйди в сад»(с элементами театрализации) – продолжать учить выполнять действия в соответствии с текстом. «Водяной», «Лиса и зайцы», «Совушка - сова», «По ровненькой дорожке», «Охотники и утки», «Море волнуется раз», «День и ночь», бурятская народная игра «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>Хороводная игра: «<i>В темном лесе</i>» - учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать слуховое восприятие; воспитывать дружелюбие.«<i>Мышеловка</i>» - обучение детей умению безоговорочно и точно выполнять правила игры. Развитие ловкости движений. Формирование радостных эмоций.</p> <p>«<i>Подарки</i>» - обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. Воспитание интереса к игре. (Картотека хороводных игр).</p> <p>Речевая игра с мячом «Можно - нельзя», «Угадай по описанию» (животные)</p> <p>Игра-забава: «<i>Круг, кружочек, маленький шажочек...</i>» - развивать слуховое внимание, быстроту двигательной реакции, умение получать радость от совместных действий.</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс № 4«<i>Степ-аэробика</i>»(октябрь, картотека, 3-4 неделя); КОМПЛЕКС № 1«<i>С флажками!</i>» (игровая) (ноябрь, картотека,1 неделя).</p> <p>Гимнастика после снапробудка«<i>Здравствуй, солнце золотое</i>», «<i>Паровоз повез нас в лес</i>»</p> <p>Дыхательная гимнастика «<i>Лети перышко</i>», «<i>Поворот</i>», «<i>Маятник</i>», «<i>Задувание свечи</i>», «<i>Дыхание</i>», «<i>Подыши</i>», «<i>Петух</i>». Гимнастика по методу Стрельниковой.</p> <p>Физминутки: «<i>Дары леса</i>», «<i>Домашние животные</i>», «<i>Дикие животные</i>»,«<i>Дождик</i>», «<i>Деревцо</i>»; «<i>Мчится поезд</i>», «<i>По дорожке</i>», «<i>Синичка</i>»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «<i>Улыбочка</i>», «<i>Моторчик</i>», «<i>Грибок</i>», «<i>Блинчик</i>», «<i>Молоточик</i>», «<i>Чашечка</i>», «<i>Слоник</i>»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «<i>Капуста</i>»; «<i>Осенние листья</i>»; «<i>Дождик</i>», «<i>Белка</i>», «<i>зимующие птицы</i>», «<i>Котята</i>»</p> <p>Гимнастика для глаз: «<i>Лучик солнца</i>», «<i>Теремок</i>», «<i>Дождик</i>» (см. картотека)</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Побуждать детей во время утреннего круга</i> рассказывать о своих желаниях узнать что-то в разных центрах, о своем настроении.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность в уголке природы:</i> отметить время года, проверить состояние цветов и почвы, полив.</p> <p><i>Работа в центре экспериментирования,</i> «Цветная вода», «Как можно сделать дождик?». «Сухой – мокрый», «Сыплется – лепится (песок)», «Шершавый – гладкий».</p> <p><i>Работав центре «Самodelкин»</i> - строительство по замыслу, объединяясь в микро-группы, использовать разнообразный конструктор для достижения единой цели.Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Создание ситуации выбора материала для своей постройки, и из каких частей, для чего предназначается.</p> <p><i>Д/И:</i> игры со счетными палочками, с геометрическими фигурами, с бусами, конструктором.</p> <p><i>П/И:</i> игры по инициативе детей, в спортивном центре по желанию детей; игры со спортивным инвентарем: кеглями, мячами, обручами, скакалками, веревочками, кубиками.</p> <p><i>Заинтересовать детей театрализованной деятельностью</i> с разными видами театра.</p> <p><i>Привлекать детей во время обеденного круга</i> рассказывать о своих впечатлениях за день, что запомнили, что еще бы хотели сделать после сна.</p> <p><i>В центре «Город Мастеров»:</i> рисование по желанию, передавать впечатление о прошедшем дне, о воспоминаниях о лете, раскрашивание в книжках-раскрасках, вырезывание по желанию, лепка по замыслу.</p>
	<p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Отмечать и публично поддерживать любые успехи ребенка. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинства, успехов. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей.</p> <p>Эмоционально-смысловое общение педагога с детьми: «Что такое доброта?» - воспитывать нравственные чувства, доброе отношение, сострадание. «Зачем помогать?» - развивать желание помогать от чистого сердца, просто так, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу (Егор, Данил, Назарий, Маша)</p>

Поддержка индивидуальности ребенка	<p>Д/И "Угадай, кто позвал" - воспитание слухового внимания, чувство товарищества (Оиша, Олеся, Катя)</p> <p>«Найди машины по названию» - пополнять словарный запас (Артем, Саша, Андрей, Матвей)</p> <p>«Семья», «Назови свое имя, фамилию, как зовут родителей, брата, сестру?» - воспитывать любовь и уважение к своим близким (Илья, Даша)</p> <p>Математическая игра "Пчелки" –упражнять в счете от 1 до 3 (Артем, Тимур, Оля)</p> <p>«Назови геометрические фигуры» «Величина» - развитие сенсорных способностей;</p> <p>«От маленького к большому»(Артем, Тимур, Оля)</p> <p>Игры-этюды: «Мимика»; «Кривляки»; «Зеркало» (Матвей, Макар, Илья, Саша)</p> <p>Рассматривание детьми иллюстраций о нашем городе Северобайкальске, о Байкале, фотографий «Моя семья»- создать условия для рассматривания иллюстраций по желанию.</p> <p>Побуждать к самостоятельной деятельности в центре активности «Город мастеров»:«У меня есть животное», «Флаг России», «Я рисую», «Трафареты», «Дорога для друзей», «Деревья осенью», «Идет дождь»(Тимур, Дарья, Андрей, Матвей)</p> <p>Д/И: «Сложи пазлы флага», «Когда это бывает», «Четвертый лишний», «Что бывает днем, утром», «Что за чем», «Части суток», «Чей малыш» (Матвей, Назарий, Илья, Соня, Мирон, Катя)</p> <p>Игровое упражнение «Мы спортсмены» - закреплять умение бег на месте, руки согнуты в локтях (вся группа)</p> <p>«Попади в корзину» - упражнять в метании в цель. «Пройди, не задень» подлезание под веревочку (вся группа).</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (вся группа)</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве относительно себя «Вверху, внизу, справа, слева, впереди» (вся группа)</p> <p>Загадывание загадок о природе - развить аналитические способности; научить выделять яркие, характерные особенности объекта (вся группа)</p> <p>Повторение стихотворений о природе. Заучивание потешек, чистоговорок(Матвей, Саша, Катя, Оля)</p> <p>Работа по правильному звукопроизношению (все дети по очереди)</p> <p>Составление рассказов по предметным картинкам, фотографиям «Природа нашего края».</p> <p>Речевая игра «Букет вежливых слов», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет животных», «Скажи тихо, громко», «Что бывает красным? (большим плавает, летает и тд)», «Я начну, а ты закончи», «Кто твой друг», «Слушай и выполняй» - понятие словесных инструкций, фразовой речи(Маша, Даша С, Андрей, Мирон, Катя, Даша, Тимофей, Катя Ш, Макар, Артем, Илья, Назарий, Вадим)</p> <p>Пальчиковая игра «Осенний листья», «Дождик», «Солнце», «Синичка» - развить мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма, запоминать текст (Матвей, Артем)</p> <p>Трудовые поручения: - расставь, убери салфетницы, хлебницы; опрыскай цветы; развесь полотенца; расставь игрушки; помоги помыть посудку (все дети)</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Подготовить памятки для родителей на тему: "Бродячие собаки и кошки: безопасность детей", "Один дома и на улице".</p> <p>Устный опрос «Беседуете вы с ребенком о его впечатлениях за день», «Играете ли вы с ребенком дома?» (дидактические, строительные игры, подвижные игры).</p> <p>Консультации для родителей «Учите детей любить природу».</p> <p>Участие в акции«Покормите птиц».</p> <p>Совместное изготовление масок, поделок «Флора и фауна нашего края»</p>

III. Заключительный этап (творческий):

- ✓ Выставка в группе поделок, масок-шапочек «Флора и фауна нашего края»
- ✓ Выставка детского творчества, коллективная работа «Наш край родной».
- ✓ Акция выходного дня «Покормите птиц»
- ✓ Выставка детских рисунков «Красота природы Северного Забайкалья»

Используемая литература:

1.Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И., Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;

2. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Вербенец А.М., О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016;
3. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 304 с., ил.;
4. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Ельцова О.М., Год издания: 2016;
5. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/авт.-сост. Ю.Б. Сержантова, А.В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 359с.;
6. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Авт.сост. Л.А. Королева. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64с. – (методический комплект программы «Детство»);
7. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» – М.: Мозайка – Синтез, 2010;
8. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» М Сфера 2007;
9. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии – М.: Карапуз-дидактика, 2008;
10. Павлова Л. «Игры как средство эколого-эстетического воспитания» // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.;
11. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, Автор: Деркунская В.А., Ошкина А.А. Год издания: 2013;
12. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. Автор: Микхиева Н.Ю., Год издания: 2016.;
13. Картотека прогулок, утренней гимнастики, пробудок после сна, физминуток, подвижных, хороводных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, дыхательных упражнений, гимнастик для глаз.