

Учреждение Муниципальное Автономное
Дошкольное Образовательное. Детский сад «
Брусничка»

Организация единого образовательного
пространства детского сада.

Выполнила : Качан У.С

Доклад на тему «**Организация единого образовательного пространства детского сада**»

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы **образования**, является обеспечение качества **образования**, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности **образования**, которое понимается как согласованность, преемственность всех компонентов **образовательной системы** (целей, задач, содержания, методов, средств, форм **организации** воспитания и обучения) на каждой ступени **образования**.

Преемственность - объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса **образовательных задач**, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка **дошкольного** возраста к обучению

в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной **школе** предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной **школе** - наличие способности обучаться.

Необходимо выстроить работу взаимодействия **дошкольной организации со школой** для дальнейшего успешного обучения ребенка.

Основные задачи, требующие решения на данном этапе, можно охарактеризовать следующим **образом**.

1. Определение общих и специфических целей **образования** на каждой из данных ступеней.

2. Построение на этой основе **единой** взаимосвязанной и согласованной методической системы **образования** (ее целей, задач, содержания, методов, средств, форм **организации**) с обоснованием преемственных связей этих параметров на разных возрастных этапах.

3. Построение **единой** содержательной линии в предметных областях, исключая необоснованные содержательные

перегрузки **образовательных областей на дошкольном этапе**, ориентацию на форсированное обучение («натаскивание») предметным знаниям и умениям, дублирующее **школьные программы**.

В **дошкольной педагогике** проблема формирования готовности к **школе** традиционно считается проблемой психологической. В качестве основных показателей готовности к **школе** надо рассматривать учебную мотивацию, позволяющую ребенку адекватно воспринимать и старательно выполнять учебные задания. Т. е. готовность к **школе** должна быть сформирована у ребенка до его поступления в **школу** (на момент поступления, складываясь постепенно, к данному моменту готовность к **школе** «*вызревает*» как итог всей **дошкольной жизни ребенка**. Это позиция психолога. И, таким **образом**, мы снова оказываемся перед необходимостью разработки как теоретической, так и практической проблемы формирования и развития у **дошкольника** элементов учебной деятельности.

Термин «*готовность к школе*» традиционно воспринимается педагогами **дошкольного воспитания** и **школьными учителями** достаточно однозначно, в основном с точки

зрения готовности к изучению конкретных **школьных предметов**, что породило собственно систему предварительного тестирования знаний, умений и **навыков дошкольников при поступлении в школу** на конкретном содержательном материале (счет, решение примеров «в уме» и решение **простых задач**, чтение текстов, списывание слов и фраз и т. п.).

Такое восприятие данного понятия обусловлено, с одной стороны, сложившейся практикой диктата требований старшего звена **образовательной системы младшему** (тот же диктат наблюдается при переходе из начальной **школы в среднюю**, а затем при поступлении ребенка в вуз). С другой стороны, само понятие «*готовность к школе*» является совершенно неразработанным в теоретической базе категории «*преемственность*». Такое положение порождает разночтения в его понимании, причем преобладает чисто житейское понимание, сложившееся в последнее десятилетие под действием практики приема **дошкольников в школу**, когда проверяется только готовность к изучению конкретного **школьного предмета** и, соответственно, ценится наличие (*количество*) этих знаний, как правило,

служит членам *«приемной комиссии»* основанием для распределения детей в классы *«по развивающим программам»* и *«в традиционку»*.

Отсутствие этих знаний может спровоцировать отказ в приеме ребенка в **школу до следующего года** (или отказ в зачислении в тот класс, где обучение **ведется** по привлекающей родителей программе или конкретным учителем, что, с одной стороны, является нарушением конституционных прав ребенка, потому что право отказа в приеме в **школу** принадлежит только медицинским работникам; а с другой стороны, приводит к погоне воспитателей **дошкольного образования** и родителей за формированием у ребенка поверхностных, заученных, формализованных предметных знаний. Методика постоянного репродуктивного заучивания (*имеющего целью последующее воспроизведение заученного*) различных фактов и способов деятельности в предметном содержании приводит к разрушению познавательных интересов, потере интереса к процессу учения и общему *«уставанию»* ребенка от этого процесса еще до его начала, т. е. до начала **школьного обучения**. Естественно, такое *«предваряющее*

устаивание» ребенка ни в коей мере не ведет к формированию готовности к **школе**.

На сегодня задача формирования и развития познавательной деятельности **дошкольника** рассматривается в **дошкольной** педагогике как некое дополнение к основной задаче - развитию игровой деятельности. Такое *«дополнительное положение»* познавательной деятельности в иерархии первостепенных задач педагогической деятельности воспитателя и приводит к тому, что неразвитость и несформированность познавательной деятельности **дошкольника** становится главным бедствием в решении проблемы преемственности **дошкольного и начального образования**. Более того, именно эта причина является главной во всех проблемах **школьной** неуспешности ребенка на начальном этапе **образования**. А поскольку **школьная** неуспешность на начальном этапе, как правило, пролонгируется в среднее (*а оттуда - в старшее*) звено, мы совершенно закономерно имеем *«эффект снежного кома»*.

Дошкольник всегда должен видеть и понимать применимость своих знаний и умений в значимой для него практической деятельности. В качестве такой практической деятельности

может выступать игра, наблюдение и **детское экспериментирование**, конструктивная деятельность любых видов, **художественно-изобразительная** и музыкально-двигательная деятельность, литературно-языковая деятельность, общение, физическая двигательная и **разнообразная** трудовая деятельность (*хозяйственно-бытовая, труд в природе, художественный труд*).

Применяя свои знания и умения в различных видах значимой для него деятельности, ребенок будет самоутверждаться и самореализовываться как личность. А задача педагога - сделать этот процесс успешным для ребенка, т. е. таким **образом организовать** условия этой деятельности, чтобы ребенок сумел справиться со всеми проблемами, используя свои знания и умения.

Таким **образом**, будут решаться приоритетные задачи непрерывного **образования детей** :

— приобщение детей к ценностям здорового **образа жизни**;

— обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

— развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

— формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности детей в различных видах деятельности;

— развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;

— включение детей в различные формы сотрудничества (*со взрослыми и детьми разного возраста*).

Иными словами, формирование у дошкольника **готовности к школьному** обучению не на содержательном, а на деятельностном уровне, т. е. наличие сформированности умений учиться как фундаментальных **новообразований дошкольного детства**, обеспечит психологическую готовность ребенка к **школе как с дидактической**, так и с психологической точки зрения (поскольку учебная мотивация является одной из составляющих понятия «*учебная деятельность*»).

Главную отрицательную роль в становлении такого отношения к развивающему обучению **дошкольников играет**, на наш взгляд, привычка к традиционному толкованию обучения как формирования знаний, умений и навыков предметного характера, причем традиционными репродуктивными методическими приемами. Вся работа с детьми **дошкольного** возраста должна исходить из принципа *«не навреди»* и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Индивидуализация как основа построения **образовательного процесса в дошкольном детстве** должна стать одним из базовых постулатов этой системы. В этой связи любая диагностика готовности детей к **школе** может рассматриваться только как этап в **организации** последующей индивидуализации обучения.

Решение **вопроса** преемственных связей на **дошкольном и школьном** этапах по линии формирования ведущих видов деятельности ребенка позволит развести понятия *«учение»* как приобретение знаний и *«учебная деятельность»* как деятельность по **самообразованию**, по формированию ребенка, *«умеющего учиться»*.

От решения этих проблем как на теоретическом, так и на методологическом и содержательном уровнях будет зависеть успешность научно обоснованного решения проблемы преемственности непрерывного **дошкольно-начального образования**.

Готовить ребенка к **школе** — это значит активно формировать его учебно-познавательные мотивы (*желание учиться*) и развивать те специфические компоненты деятельности и психические процессы, которые обеспечат ему легкую адаптацию к новому этапу жизни.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности **дошкольного и начального образования** играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами **дошкольного учреждения, школы** и родителями воспитанников. **Организация** работы по преемственности **школы с детским садом** осуществляется по трем основным направлениям:

-методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”, поиск путей их разрешения,

изучение и обмен **образовательных технологий**, используемых педагогами **ДОУ и школы и др.);**

- работа с детьми (знакомство детей со **школой**, учителями, **организация** совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к **школе**, консультирование родителей по **вопросам** своевременного развития детей для успешного обучения в **школе**).

План работы по организации единого образовательного пространства ДОУ и школы

Цель: реализовать **единую** линию развития ребенка на этапах **дошкольного и начального школьного детства**, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы :

- установление **единства** стремлений и взглядов на воспитательный процесс между **детским садом, семьей и школой;**

- выработка **общих целей и воспитательных задач**, путей достижения намеченных результатов;

-создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников **воспитательно-образовательного** процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
-всестороннее психолого-педагогическое **просвещение родителей.**

Основные направления работы и формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:
 - экскурсии в **школу;**
 - посещение **школьной библиотеки;**
 - знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной **школы;**
 - участие в совместной **образовательной деятельности, игровых программах;**

 - выставки рисунков и поделок;

 - встречи и беседы с бывшими воспитанниками **детского сада** (*ученики начальной и средней школы*);
 - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования **дошкольников и первоклассников;**

- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы (*ДОУ и школа*);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей **школы**;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- проведение диагностики по определению готовности детей к **школе**;
- открытые показы **образовательной** деятельности в ДОУ и открытых уроков в **школе**;
- педагогические и психологические наблюдения;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – **дошкольниками и первоклассниками** (*праздники, выставки, спортивные соревнования*);
- проведение «*Дня выпускника*» в ДОУ;

- совместное со **школой** комплектование 1 класса из выпускников ДООУ и проведение диагностики по определению готовности детей к **школе**

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские **собрания** с педагогами ДООУ и учителями **школы**;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические *«гостиные»*;
- родительские конференции, вечера **вопросов и ответов**;
- консультации с педагогами ДООУ и **школы**;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии **школьной** жизни ребенка и в период адаптации к **школе**;
- **образовательно-** игровые тренинги и практикумы для родителей детей **дошкольного** **возраста**, деловые игры, практикумы;

- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик **вопросов и ответов**) .

Цель преемственности – *«идеал»* - всестороннее развитие личности, стратегическая, тактическая задача, отражение в воспитании интересов ожиданий различных социальных групп, развитие способностей, духовных потребностей личности, обеспечение преемственности и непрерывности **в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.**

Таким образом, значение **организации единого образовательного пространства ДОУ и школы :**

- условие успешного осуществления задачи подготовки детей к **школе;**

- создание условий для реализации в педагогическом процессе **единой**, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности.

- сближение условий воспитания и обучения, благодаря чему переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

