

Муниципальное Автономное Дошкольное
Образовательно Учреждение

Современные подходы к патриотическому
воспитанию дошкольников в условиях
реализации ФГОС. Доклад к педсовету ■

Выполнила: Качан У.С

Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента РФ от 7 мая 2018г. №204: «...Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально – культурных традиций...».

Следовательно, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание дошкольников является одним из важнейших направлений работы ДОУ.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся **цели** по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачами патриотического воспитания являются:

- формирование у детей уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине на основе приобщения к культуре, традициям и родной природе;
- формирование представления о России как о родной стране, о государственной символике России, о Москве, как о столице России;
- воспитание чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к культурному прошлому России;
- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление

оказать помощь, поддержку другому человеку;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы.

Этапы патриотического воспитания дошкольников:

- предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и

взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
- эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средства патриотического воспитания: окружающая среда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания.

Патриотическое воспитание дошкольников, в условиях реализации ФГОС, определяет методы работы с дошкольниками:

- обустройство патриотических центров в ДОУ;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий – рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Ежегодно в ДОУ составляется план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы методологической и воспитательной работы. Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, включает:

- мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам;

- спортивные конкурсы;
- тематические занятия по изучению природы, традиций родного края, государственной символики.

Организация предметно-развивающей среды.

Для реализации патриотического воспитания дошкольников во всех возрастных группах организованы центры по данному направлению. Принципы организации патриотического центра:

- Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).
- Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения).

- Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а так же убирать ненужные).
- Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).
- Принцип интеграции (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).

Создавая центр патриотического воспитания, необходимо учитывать психологические особенности каждой возрастной группы.

В младшем дошкольном возрасте основной целью патриотического

воспитания является знакомство с ближайшим окружением, даются элементарные представления о родном крае. Следовательно, центр должен содержать в себе:

- Материал по социально-нравственному воспитанию:

- взрослые люди – родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид - иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
- семья- подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности показывающих взаимоотношения членов семьи- заботливое отношение, совместные действия, фотоальбом «Моя семья»;
- дом, в котором ты живешь, - фотографии, иллюстрации разных архитектурных строений, различающихся по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- ребенок и сверстники – подбор иллюстраций, тематические папки о детях- девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются и т.д.;
- эмоциональные состояния- тематические папки, иллюстрации, иллюстрации, показывающие

различные эмоциональные состояния взрослых и детей;

- поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «Хорошо – плохо», «Так можно делать, а так нельзя», этикет.
- Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами, родным городом) – фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты- группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен детский сад.
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.; куклы из деревянных чурбаков,

обереги), предметы народного декоративно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка. Работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

- Художественная литература по фольклору (песни, потешки, сказки и т.д.)
- Иллюстрации с животными наших лесов, картинки с характерными признаками времен года.

В среднем дошкольном возрасте центр патриотического воспитания стоит укомплектовать более глубокими дидактическими материалами. В этом возрасте начинает формироваться наглядно-образное мышление, ребенок способен усвоить информацию об отвлеченных предметах. Работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые

земляки, приобщение к истокам русской культуры.

Следовательно, в центр необходимо добавить:

- Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики;
- Материал для знакомства детей с «малой родиной» - детским садом, близлежащими улицами, родным городом, его знаменитыми жителями, достопримечательностями, его транспортом, архитектурой, профессиями, характерными для населения. Сравнение понятий «город - село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, тематических папок, различные макеты - группы, детского сада или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города. Животный и растительный мир.

- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства , различные макеты (крестьянские избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.
- Художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.
- Элементы государственной символики – флаг, герб. Портрет президента.
- Элементы областной символики – флаг, герб.
- Элементы муниципальной символики-флаг, герб промышленных предприятий.
- Материал для ознакомления с защитниками Отечества- подбор иллюстраций, тематические папки.

- Творчество детей по патриотическому воспитанию, например открытки к 23 февраля и т.д.

В старшем и подготовительном дошкольном возрасте центр стоит наполнить материалами, формирующими гражданскую позицию ребенка, а основным направлением работы по патриотическому воспитанию должны быть - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России. Поэтому актуальным будет преобразовать центр в групповые разделы и добавить в каждый информацию по теме:

- Моя семья— семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему « Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево»;
- Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Промышленность города»;

«Образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы ВОВ», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор литературы о городе (например, стихи), карта города, символика города (флаг, герб);

- Макеты (улица, архитектурные сооружения города);
- Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство);
- Родная страна – карта России (хорошо, если это будет детская карта России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности), природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство, символика

страны, различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.);

- Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». « Богатыри земли русской», « Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники

воинской славы», художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.);

- Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и

тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», « Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме;

- Духовно – нравственное воспитание – материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему « Русская икона», макет храма, детская Библия).
- Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания);
- Великие соотечественники – портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию.
- Наша планета Земля – глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.

Задачи патриотического воспитания реализуются не только через содержание одного центра, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности. Так, например:

- в центре изо-деятельности могут быть представлены образцы декоративно - прикладного искусства;
- в центре игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», « Больница», «Магазин», что способствует обогащению представлений детей о профессиях горожан;
- в центре физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм;
- в литературном центре помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, поговорки, прибаутки и т.д.)
- в центре музыкального развития присутствуют национальные

музыкальные инструменты, аудиодиски с русскими народными песнями и др.

Таким образом, мы видим, что вся предметно-развивающая среда группы может быть направлена на реализацию патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

*Торжественные мероприятия,
посвященные государственным
праздникам и памятным датам.*

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОО приурочивают обычно к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как, День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День России, День народного единства или памятным датам, таким как, День космонавтики, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ, День Знаний, День матери, День пожилого человека.

При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается.

Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей, как символов мирной жизни. Для самого мероприятия прослушать или выучить военные песни, стихотворения соответствующей тематики.

При подготовке празднования Дня защитника Отечества у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. Форма проведения праздника может быть разнообразна, все зависит от возраста детей. Например, праздник – поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно – соревновательные конкурсы, занятие – беседа «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну.

Международный женский день, День матери посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

День России и День народного единства проводятся с целью воспитания чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству. В процессе подготовки и проведения мероприятия у дошкольников формируется понимание принадлежности к русскому народу и России, как единой Родине всех проживающих на её территории людей; расширяются представления о народах, проживающих в России, о дружбе и мире, о значении сплоченности в жизни человека и целого народа.

День семьи, любви и верности и День пожилого человека посвящен

формированию у дошкольников представлений о семье, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге; воспитанию у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Такие праздники, как День космонавтики, День знаний, День российского флага и др. расширяют представление детей об истории и традициях нашей страны.

Приобщение к национальному культурному наследию.

Для того чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность.

В нашем детском саду оформлена «зона народной культуры» - «изба». В свободном помещении детского сада соорудили мини – музей. Здесь, «сложили» печь, сделали деревянные лавки и столы, постелили

самотканые половики. Большая часть экспонатов собраны сотрудниками ДОУ и родителями воспитанников. В «избе» теперь есть выбитые старинные занавески, люлька, прялки, божница, чугунок, ухват, самовар, деревянные ложки, кринки, кухонная посуда, расшитые полотенца. Важным атрибутом «избы» является кукольная композиция в русских народных костюмах. Само место музея способствует интересным занятиям: можно узнать об экспонатах новое, сделать похожее, поиграть с ними.

Необходимо обращать внимание детей на культурное наследие нашего народа. Воспитывать патриотизм на местном материале для формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края. Приобщение ребенка к национальному культурному наследию необходимо проводить, пользуясь образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам,

произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

Одним из направлений работы по патриотическому воспитанию является приобщение детей к крестьянской культуре и быту. Крестьянское искусство входит в жизнь современного ребенка вместе с народной песней, сказкой, былиной, поэтому оно так близко ему и понятно. Педагоги знакомят детей с устным народным творчеством. В нём сохранились особенные черты русского характера, представление о добре и зле, правде, храбрости и трудолюбию. Старших дошкольников знакомят с волшебными сказками, афоризмами, пословицами, поговорками, народными приметами, героическим эпосом. Благодаря фольклору ребёнок легче входит в окружающий мир, усваивает представления народа о красоте, морали, знакомится с обычаями, духовным наследием своего народа.

Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения

национального характера, яркая форма отдыха взрослых (педагогов и родителей) и детей, объединенных совместными действиями, общим переживанием. В детском саду могут быть организованы такие музыкально-игровые праздники, как:

- осенью – «Осенины», «Ярмарка», «Кузьминки по осени поминки»;

Дело в том, что заканчивалась пора земледелия, все собирали урожай, готовились к зиме. Большую часть населения составляли в далекие времена крестьяне, так что сезонность оказывала на их уклад жизни значительное влияние. Полные закрома и свободное время давали людям возможность отдохнуть и повеселиться.

- зимой - «Новый год», «Рождество», «Святки»;

Начинают празднования с Рождества. Дети учат колядки, потом ходят в гости группами, поют, играют, получая сладости в вознаграждение.

- весной - «Масленица», «Праздник птиц», «Пасха»;

Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут как отдельные группы детей, так и все дети ДООУ. В представлении могут принимать участие Зима, Весна, скоморохи. Основной символ Масленицы – блины. Свои символы есть и праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

- летом - «Именины березки» (Троица).

Троица – это праздник прощания с весной, встреча с летом; именинница праздника – березка. Она - любимое дерево на Руси, раньше всех одевается в зеленый наряд. Предки ветками березки в Троицу украшали дома; вокруг нее водили хороводы, играли в народные игры. Девушки березку на Троицу украшали лентами, бумажными цветами и птицами,

венками из веток, весенних цветов. Под березкой ели праздничные пироги, яйца.

Дети вместе с взрослыми исследуют особенности каждого народного праздника, его суть и символы, присущие этому празднику игры.

Спортивные и народные подвижные игры.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Народные игры и спортивные конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции, так как дают возможность привлечения родителей.

Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с

русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами.

Разнообразие проводимых игр и конкурсов зависит от желания и творческого потенциала педагога.

Раскрытие темы малой Родины.

Любой уголок нашей Родины неповторим и по – своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям.

Одним из способов является организация в ДОУ мини – музеев. Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей.

Также проводятся познавательные занятия, соответствующие темам по патриотическому воспитанию. Дети узнают об истории возникновения и развития своего родного населенного пункта, о природных особенностях края, о своих

знаменитых земляках, изучают народный фольклор.

Систематическая работа, проводимая в ДОУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети? Четырехлетний

ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, библиотека, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это микрорайон и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Занятия по изучению государственной символики.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для изучения проводятся соответствующие занятия – беседы, например, «Люби свою Родину», «Символика России».

Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитывать чувства уважения к флагу, гербу, гимну. А также прививать познавательный интерес к истории своей Родины.

Занятия можно проводить с помощью информационно – коммуникационных технологий. Для этого нужно подготовить презентацию по заданной тематике, записать аудиозапись гимна.

Последовательность занятия может быть следующая:

- вступительная часть, в которой дети знакомятся с географическим положением и величиной страны;
- знакомство с флагом России, символикой его цветов. Можно провести игру «Сложи флаг»;
- знакомство с гербом. Воспитатель объясняет детям само понятие «герб», проводит игру «Придумай и нарисуй герб своей семьи»;
- прослушивание государственного гимна;
- заключительная часть, в которой проверяется, как дошкольники усвоили материал.

Раскрытие темы многонациональности РФ.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать, что Россию населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту, баланс интеллектуальных,

эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Взаимодействие с родителями.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требуется большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с

родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), необходимо вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху). Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с

родителями отдельных музеев, организация фотовыставок, выставок и рисунков детей, составление семейного древа, гербов семьи помогает детям понять, что семья – ячейка общества.

В нашем детском саду родители принимают активное участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, «Лучшая елочная игрушка», «Дары осени», «Земля наш общий дом», «Рождественская сказка» и др. Родители проявляли активность и заинтересованность к совместной работе. Участие в проектах «Моя родословная», «Герб семьи», проведение фотовыставок «Моя семья», «Летний отдых семьи».

Целесообразно использовать проектную деятельность. Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальными" и "временными рамками". Хорошо, когда проект включают в себя работу фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и

обряды, рождественские колядки,
праздник русской масленицы, березки и
т.д.

Безусловно, все это приобщает детей к
истории края и своего народа,
воспитывает любовь к Родине.