

Муниципальное Автономное Дошкольное
Образовательное Учреждение. Детский сад
« Брусничка»

Доклад на педсовете «Речевое развитие
детей дошкольного возраста: проблемы,
пути решения»

Выполнила: Качан У.С

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Проблема развития речи детей дошкольного возраста была и остаётся одной из актуальных. В чем причины? Что негативно влияет на развитие речи детей? Экология? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Недостаток общения с родителями? Или просто педагогическая запущенность? А может быть и первое, и второе, и третье. Типичные **проблемы развития речи дошкольника** **Односложная**, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая «*ситуативная*» речь). Неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или **развернутый ответ**, если это необходимо и уместно. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, составить рассказ по серии картин, сюжетной

картине, творческий рассказ, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Недостаточно **развитое** фонематическое восприятие и неумение проводить звуковой анализ слов. Нарушения звукопроизношения и дикции. Речь ребенка не является врожденной способностью, а формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной **речевой практики**, нормального **речевого** окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Условия успешного **речевого развития в детском саду** Создание предметно-развивающей среды, способствующей **развитию** речи каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создание условий для **развития общения и речи детей** :

— педагоги побуждают **детей** обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; — побуждают **детей** к **речевому общению между собой**.

Педагоги задают детям образцы правильной литературной речи:

— речь педагогов четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная; — в речь включаются разнообразные образцы **речевого этикета**.

Педагоги обеспечивают **развитие** звуковой культуры речи со стороны **детей** в соответствии с их **возрастными особенностями** :

— следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют **детей** (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения); — наблюдают за темпом и громкостью речи **детей**, в случае необходимости деликатно поправляют их.

Педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом **возрастных особенностей** :

— обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность; — помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них; — обеспечивают **развитие** образной стороны

речи (*переносный смысл слов*); — знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:

— учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами; — учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

Педагоги развивают у детей связную речь с учетом их **возрастных особенностей** :

— поощряют детей к **рассказыванию, развернутому** изложению определенного содержания; — организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

Уделяют специальное внимание **развитию у детей понимания речи**, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

Педагоги создают условия для **развития** планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их **возрастными особенностями** :

— стимулируют детей комментировать свою речь; — упражняют в умении планировать свою деятельность.

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

Педагоги поощряют детское словотворчество.

Ни одна, даже самая лучшая, **развивающая** программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в **дошкольной** организации не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Условия успешного **речевого развития** в семье
Непременным условием для успешного **речевого развития ребенка в семье является его общение со взрослыми:**

Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.

Создание условий для общения с другими детьми.

Совместные игры взрослого и ребенка.
Ребенок подражает действиям взрослого.
Именно это подражание является одним из важнейших механизмов формирования общения и речи в раннем **возрасте**.

Речь взрослого – пример для подражания. Речь ребенка **развивается** во многом в результате

подражания речи окружающих. Взрослым нужно следить за своей речью.

Развитие мелкой моторики рук : застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки; играть с конструктором, мозаикой, кубиками; играть с вкладышами; резать ножницами; раскрашивать; рисовать различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью и т. д.

Удовлетворение любознательности ребенка. Не оставлять без ответа вопросы ребёнка. Дать ребёнку возможность приобретать познавательный опыт в самой разнообразной деятельности: игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой.

Чтение художественной литературы. Художественная литература оказывает огромное влияние на **развитие** и обогащение речи ребенка.

Разучивание стихов. При заучивании стихотворений с детьми решаются сразу несколько задач: научить выразительно читать его перед слушателями и воспитывать любовь к поэзии.

Рассказывание стихов руками. Совокупность движений тела и **речевых** органов способствует снятию напряженности, монотонности речи,

соблюдению **речевых пауз**, формированию правильного произношения, а подключение к **работе тактильных ощущений** улучшает и ускоряет запоминание стихов.

Совместные выезды на природу, экскурсии, посещения музеев.

Своевременное устранение недостатков речи ребёнка.

Игры, упражнения, **речевой** материал подбирать в соответствии с **возрастом ребёнка**.

Только совместными усилиями детского сада и семьи можно добиться положительных результатов в **развитии речи детей дошкольного возраста**.