

## Дети с ОВЗ в ДОУ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который был принят в 2012 году и вступил в силу 1 сентября 2013, стал прорывом в сфере взаимоотношений взрослых и юных жителей страны. В данных документах речь идёт о реализации гарантированного государством права родителей (законных представителей) ребёнка на осуществление включения детей с ОВЗ в любое дошкольные образовательные учреждения по месту жительства не зависимо от наличия или отсутствия в них адаптированной среды. Этот новаторский документ учитывает современные тенденции общественного развития, но при этом опирается на традиции и особенности российской системы образования.

Наше государство гарантирует равные возможности для полноценного развития всем гражданам, включая, имеющих проблемы со здоровьем. Безусловно, каждому ребёнку нужно попасть в нужное время и в нужное место, то есть в тот самый сад, где ему будет комфортно. В особенности это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья. Родителям не всегда удаётся получить путёвку в ту дошкольную организацию, где для такого ребёнка созданы условия. И если мама получает путёвку в общеразвивающую группу, а в образовательной организации, в том числе и нашем детском саду, нет нужного специалиста (психолога, дефектолога), а ребёнку он обязательно нужен по заключению ПМПК, то складывается двоякая ситуация. Со стороны, кажется, что ребёнок охвачен дошкольным образованием. Но получает ли он именно, то образование, которое ему необходимо? Отнюдь нет. Получает ли он именно тот набор условий, которые ему необходимы? Опять же нет.

Как только в детском саду появляются дети, предоставившие подтверждение психолого-медико-педагогической комиссии, заключение ПМПК о статусе «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья», это сразу нацеливает образовательную организацию на создание для такого ребёнка специальных образовательных условий. А специальные образовательные условия - это не только пандусы, поручни, лифт и какие-то другие архитектурно-планировочные вещи, которые в нашем саду представлены в должном виде. К специальным образовательным условиям следует отнести: повышение квалификации педагогов, обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ, методическую составляющую; изменения в образовательной программе, то есть возникновение определённого раздела в основной образовательной программе, который ФГОС определяет как «коррекционная работа/инклюзивное образование». Таким образом, у дошкольной организации возникает довольно много серьёзных проблем, которые необходимо решать.

Нельзя не сказать, что сегодня наше общество постоянно сталкивается с оптимизацией процессов и условий. Тяжёлой проблемой во многих регионах и в нашем городе становится увольнение логопедов, психологов, дефектологов, физинструкторов. Федеральные и региональные власти объясняют это снижением финансирования и оптимизацией расходов. Но отсутствие столь нужных специалистов в детских садах не позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу для всех детей. Получается, что для одних категорий воспитанников она может быть реализована, а для других – нет.

Хотя внедрение инклюзивного образования связано с массой сложностей, процесс происходит всё активнее. Для детей с ОВЗ в детском саду создаётся доступная среда, педагоги осваивают методики взаимодействия с такими дошкольниками. И сегодня на первый план выходит вопрос разработки основных образовательных программ. Базисом при написании программы служит федеральный государственный образовательный

стандарт, на основе которого и пишется программа. Но не менее важно, чтобы основная образовательная программа была разработана с учётом примерной. Этого требует закон «Об образовании», поэтому так поступают все образовательные организации при разработке основных образовательных программ. На сегодняшний день примерных адаптированных основных образовательных программ пока нет. Они не разработаны, на сайте ФГОС-реестра их нет, и взять их неоткуда. Это довольно серьёзная проблема, которая существенно тормозит развитие системы дошкольного образования в части дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нельзя забывать, что в группах, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, для обучения должны использоваться программы адаптированные, хотя они могут между собой различаться. Адаптированные основные общеобразовательные программы – это программы, которые используются для группы, для класса детей, у которых есть то или иное нарушение. Что же представляет собой адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ? Без такой программы не обойтись в том случае, когда в группе нормально развивающихся сверстников есть один, двое, трое, пятеро детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня в МБДОУ «Брусничка» используется программа «Детство». Но для ребёнка с ОВЗ, любого ребёнка с любым нарушением эта программа не подходит. А если программа не подходит, то её надлежит адаптировать.

В нашей группе, ребенок с ОВЗ появился в июне и прежде всего работа с ним была направлена на социализацию его в обществе своих сверстников, воспитателей, узких специалистов и других работников детского сада. Одним из важных условий реализации является сотрудничество педагогов с семьей: ребенок, педагоги и родители - главные участники педагогического процесса. Наша задача была установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей. С данной задачей мы справились, родители включились в образовательный процесс, поддерживают гибкий график посещения, по расписанию возят ребенка в другое дошкольное учреждение к психологу, выполняют домашние задания, ведут тесное общение с педагогами по всем вопросам.

В работу с ребенком включены – педагог, логопед, музыкальный руководитель. Я, как педагог веду свою работу ежедневно, другие специалисты – два раза в неделю. Ребенок включен в различные формы обучения и воспитания: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

В образовательной деятельности с ребенком я использую такие педагогические методики, как предметная, пигментная (изобразительная).

**Предметная методика** развивает зрительные представления ребенка о предметах внешнего мира и способах действий с ними. Используются: натуральные предметы, объемные модели, игрушки, элементы мозаики, конструкторы. Ребенок выполняет задания на анализ частей, опознание предметов, моделирование (по образцу, по памяти, по словесному описанию), Это создает условия для развития движений рук, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, пространственный представлений и конструктивных навыков; развития памяти, мышления, речи, воображения и творческой активности.

**Пигментная (изобразительная) методика** используется для развития простых и сложных форм зрительного восприятия. Применяются: черно-белые и цветные, контурные, силуэтные и заполненные, предметные и сюжетные изображения. Ребенку предлагается найти рисунок по словесному описанию, сравнить контурные и заполненные изображения, определить недостающие детали рисунка, опознать изображения по фрагменту.

Мы играем с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работаем с моделями. Такая планомерная работа способствует расширению детского кругозора, формированию общей и экологической культуры, определенных умений и навыков, позволяющих взаимодействовать с природным и социальным окружением.

Моя работа построена на следующих убеждениях:

Чтобы учить, необходимо многое знать и уметь.

Верить в свои возможности, никогда не опускать руки.

Тот, кто занят воспитанием ребенка, должен верить в самого себя.



Воспитатель – Рыбалова А.И.