

Адаптация в первой младшей группе

Я, Ганеева Ирина Николаевна хочу поделиться результатами успешно пройденной адаптации детей в нашей группе.

С 1 июня в нашу группу начали приходить дети раннего возраста, первые дни они оставались на два часа, затем пребывание в детском саду увеличивалось в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировалось в адаптационном листе.

Что такое адаптация? Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Дети раннего возраста - очаровательные существа. Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Когда ребенку хорошо и спокойно, он развивается. Что для этого нужно?

Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Задачей воспитателя в период адаптации является:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

В период адаптации я использовала нетрадиционные методы и приемы. Использование этих методов позволяет уменьшить тревожность детей, беспокойство, боязливость новых ситуаций. Когда ребенок увлечен, он отвлекается от стрессового момента расставания с мамой. При приеме ребенка в ДООУ проводили беседы с родителями о том, какие песни слушают, какие мультики смотрит ребенок, как его дома называют, во что играет. Чтобы отвлечь ребенка включали знакомые ему песни и мультфильмы.

Когда детки заходят в группу их встречали сказочные персонажи театра бибабо, с которыми мы знакомились.



Шумовые игрушки, султанчики. Наиболее эффективным, а иногда и единственным приемом работы при адаптации детей раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме, шумовые игрушки можно сделать из различного цвета бусинок, бисера, можно порезать и дождик. Дети будут не только прислушиваться к шуму, но и с удовольствием разглядывать содержимое, потому что сама ёмкость - игрушка обязательно должна быть прозрачной. Для султанчиков можно использовать шуршащие пакеты, подарочную бумагу.



Водные игры. Упражнения с водой стимулируют работу мозга детей и вызывают ощущения счастья и радости, т. е. такие чувства, которые невозможно вызвать волевыми усилиями взрослых. Совершенствуется зрительно - пространственная ориентация.

В умывальной комнате, чтоб привлечь внимание к ней, на стену я вырезала и наклеила яркие рисунки, теперь мы с удовольствием идем мыть руки, потому что там нас встречают рыбки.



Мыльные пузыри. Дети с удовольствием пускают пузыри, пытаются дотронуться до них, чтобы лопнуть и испытывают только положительные эмоции.

Пескотерапия. Эти упражнения развивают тактильно – кинетическую чувствительность и мелкую моторику, снимают мышечную напряженность. Вместо песка можно использовать крупу. Детям очень нравится погрузить руки в песок. При этом обязательно работают обе руки, а не одна ведущая, то есть работают сразу два полушария мозга.



Очень эффективным является использование игр и игровых упражнений с песком и водой, они обладают релаксационным действием.

Пальцевая живопись (рисование ладошкой, пальцами). Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит рисование. Оно нравится всем без исключения малышам. Именно нетрадиционное рисование создает атмосферу непринужденности и эмоционально – положительное отношение к деятельности.



С помощью наших родителей у нас в группе появилось очень много красивых, ярких и интересных игрушек в которые мы с удовольствием играем.



Уголок для уединения. Для этого уголка мы использовали палатку – шатер. Дети любят в нем сидеть, играть или просто полежать.



В заключении хочется сказать, анализ работы по адаптации показывает, что процесс привыкания детей прошел очень успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. Степень адаптации в основном легкая и средняя. Большую помощь оказала нам, наша помощница, младший воспитатель Ирина Анатольевна, за что ей огромное спасибо. Также хочется сказать, что за период адаптации отношения между родителями и воспитателями налажены доверительные, родители стали активными участниками всех дел в группе, непременно помощниками и научились взаимодействовать друг с другом.