Экологическое воспитание младшего дошкольного возраста.

Экологическое воспитание - это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоционально-эстетический и действенный аспекты. Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, как общий дом, равно необходимый всем, кто в нём живёт. Именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы.

Задача взрослых - помочь детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений и достоверных представлений о природе. Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, яркому. Всё это он может увидеть в природе, и всё это для него впервые, всё удивляет и радует. Новизна и яркость ранних впечатлений остаются на всю жизнь.

В младшей группе постоянно проводится работа с детьми по экологическому воспитанию, где я формирую представление детей о правильных способах взаимодействия с растениями и животными; рассматривать их не нанося им вред.

Объясняю детям, что рвать растения и есть их нельзя, потому что они живые, им больно.

Эффективно использую следующие методы и приемы:

1. Наблюдения

-за растениями

- за живой природой (- наблюдение за птицами, насекомыми на участке (бабочки, божья коровка и др.).

- за не живой природой - наблюдение за снегом, песком, водой;

-за явлениями природы – идет снег, дождь, дует сильный ветер, светит солнце, небо затянуто облаками;

- сезонные наблюдения:

Осень- похолодало, деревья пожелтели, опадают листья;

Зима – холодно, идет снег, лед скользко можно упасть;
Весной – теплеет, тает снег, появляются лужи, травка, насекомые, набухают на деревьях почки;
Летом светит яркое солнце, становится жарко, летают бабочки.
2. Дидактические игры:
«Узнай по картинке домашних животных» (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) их детенышей и назови их;
«Узнай по картинке диких животных» (заяц, медведь, лиса, волк и т. д.);
«Где чьи следы?»;
«Узнай какой овощ?» различать овощи по внешнему виду (помидор, огурец, морковь и т. д.);
«Узнай какой фрукт?» различать фрукты (яблоко, груша, банан и т. д.).

3. Подвижные игры: например, «Зайка беленький сидит», «Солнышко и

дождик».

В группе имеется уголок природы состоящий из:
- комнатных растений соответствующих младшему возрасту, лейки для полива цветов воспитателем с привлечением детей;
- «центр воды и песка» с атрибутами для игры с водой (водоплавающие птицы, рыбки); для игры с песком имеются совочки, грабли, формочки различных фигур;
- календарь природы с природными и сезонными явлениями по возрасту;

С родителями по экологическому воспитанию детей используем традиционные формы: родительские собрания, консультации на темы: «Экологическое воспитание в семье», «Ребёнок и экология»;акция «Подари цветок детскому саду»; потешки, стихи для детей по экологическому воспитанию, «Играю-значит живу», индивидуальные беседы.

Таким образом, я постоянно привлекаю детей и их родителей к тесному общению с природой, познанию окружающего мира. Только мы, в тесном сотрудничестве с родителями можем способствовать развитию у детей таких качеств, как доброта, трудолюбие, милосердие. Тогда эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека и станут основой, тогда мы можем быть спокойными за будущее природы и окружающего мира.