

Дети с ОВЗ в ДОУ

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

В новом Законе РФ «Об образовании» впервые уделяется много внимания вопросам обучения и социализации детей с ОВЗ.

Проблема помощи детям с ОВЗ не нова. Л.С. Выготский может считаться основоположником базовых идей, к которым апеллирует сегодня интегрированное обучение. И в наши дни, как и много лет назад общество не остается равнодушным к таким детям и по-прежнему ищет эффективные пути решения данной проблемы.

Данные обследований детей за последние десять лет констатируют тенденцию увеличения количества детей дошкольного и раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Проблема сопровождения детей раннего возраста заключается в отсутствии комплексного подхода со стороны различных социальных институтов, недостаточной пропаганды элементарных медицинских, педагогических, психологических знаний, знаний физиологии ребенка среди родителей, недостаточной освоенности периода жизни детей от рождения до 3 лет с педагогической точки зрения, с доминирующим приоритетом медицинских служб в этот период сопровождения. Наиболее важными периодами предупреждения и выявления дизонтогенетических проявлений у детей, развития детей с ограниченными возможностями здоровья являются младенческий, ранний и дошкольный возрасты. Именно в это время имеется уникальная возможность преодолеть последствия того или иного сенсорного или интеллектуального нарушения. Но, как можно заметить из приведенных выше данных, проблема помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящий момент является одной из важнейших в стране в целом, и в нашем городе в частности. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательном учреждении должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, для детей с недостатками физического и психического развития в здании и помещении образовательного учреждения.

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии *специальной подготовки и переподготовки педагогов* дошкольных образовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогами дошкольных образовательных учреждений основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками. Учителя-дефектологи должны быть специально подготовлены к оказанию коррекционной помощи в условиях интегрированного обучения.

В городе необходимо разработать Программу развития образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на ближайшие годы, в основе, которой должны лежать принципы образовательной политики в России, которые определены Федеральном законом «Об образовании в Российской Федерации», государственными программами Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы и «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. В данных документах речь идёт о реализации гарантированного государством права родителей (законных представителей) ребёнка на осуществление включения детей с ОВЗ в любое дошкольное образовательное

учреждения по месту жительства не зависимо от наличия или отсутствия в нём адаптированной среды. Последнее десятилетие 20 и начало 21 века характеризуются более внимательным отношением государства к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако чтобы такой переход совершился в полной мере, нужны не только соответствующие правовые акты и необходимые материально–технические условия, но и позитивное общественное мнение.

На сегодня в дошкольных образовательных учреждениях города ведётся большая работа педагогами, по мере своих возможностей, разрабатываются « Индивидуальные маршруты сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ », с детьми данной категории проводится индивидуальная работа специалистами: музыкальным работником, учителем-логопедом. Но для работы с детьми с ОВЗ необходим педагог-психолог, которого нет ни в одном дошкольном учреждении, инструктора по ФИЗО. Ввиду недостаточного финансирования, руководители дошкольных учреждений не могут осуществить переподготовку педагогов для работы с детьми с ОВЗ. Все выше перечисленные факты, усложняют работу педагогов с детьми с ОВЗ.

К сожалению, жизнь детей с ОВЗ в наше время трудна. Множество проблем лишают их возможности вести полноценный образ жизни и изолируют от общества. И каждый день эти дети и их близкие сталкиваются с множеством проблем, с непониманием, но они преодолевают их, а это уже можно считать подвигом, еще одним шагом на пути к победе.

Когда ребенок некогда чужой,
Становится вам нужным и бесценным,
Когда такой чудесный, но больной -
Он просит ВАС о самом сокровенном,
Не проходите мимо, стороной,
Как будто ничего и не читали,
Не стойте к этим деточкам спиной!
Они, безгрешные, за что такими стали?
И, если я и ты сегодня не поможем,
То нам за что себя, простите, уважать??
Нам, взрослым, это разве сложно -
Ребенка боль на сердце принимать?