СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
(Наименование коллегиального органа управления / представительного органа)
Протокол №1 от 02.09.2015

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ_____
(Должность руководителя, наименование образовательной организации)
_____ /_____ /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
_____ (Дата)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад_____
«Брусничка»»_____
(наименование образовательной организации)
от 16.09.2015 № 122/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Брусничка» на 2015-2018 г.г.

г. Северобайкальск

Пояснительная записка к Программе Развития

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. *Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).*

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада, выбор ответа на вопросы: организация – это система *искусственная или естественная;* она является *механизмом или организмом?* Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспосабливаться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для него очень важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в его истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям, он способен что-то делать хорошо, что-то хуже; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого,*

активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

1) для администрации и педагогических работников детского сада;

2) для воспитанников и родителей;

3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;

4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Паспорт программы развития МБДОУ «Детского сада «Брусничка»

1.	**Наименбование документа**	**Программа развития МБДОУ «Детский сад «Брусничка»**
2.	**Статус программы**	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
3.	**Цели программы развития**	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.
4.	**Дата**	Решение педагогического совета № 1 от 28.08. 2015г.

	утверждения программы	
5.	**Сроки и этапы реализации программы**	**I этап – подготовительный, планово- прогностический (2015 – 2017 гг.)** **Задачи:** 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. **II этап – практический, основной (2017-2019гг.)** **Задачи:** 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг **III этап - итоговый (2019-2020гг).** **Задачи:** 1. Изучение и обобщение опыта детского сада «Брусничка». 2. Разработка новой программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта в городе. 4. Проведение научно-практической конференции по современным технологиям управления.

6.	**Источник финансирования программы**	1. Бюджетное финансирование 2. Внебюджетное финансирование
7.	**Разделы программы**	1.Пояснительная записка 2.Паспорт программы. 3.Паспорт учреждения. 4.Информационная справка 5.Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада. 6. Концепция развития детского сада. 7. Логико-структурная матрица развития детского сада 8. Механизм реализации программы 9. Допущения и риски. 10.Финансовое обоснование программы. 11.Приложения.
8.	**Авторы-составители программы**	Авторы – составители: Мельникова Т.В. – заведующий МБДОУ детский сад «Брусничка». Богданова В.П. - старший воспитатель – МБДОУ детский сад «Брусничка».

Паспорт

МБДОУ детский сад «Брусничка»

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка» (МАДОУ «Детский сад «Брусничка») МО «город Северобайкальск»
Учредитель:	Муниципальное образование «город Северобайкальск» в лице Управления образования.
Руководитель детского сада:	Мельникова Тамара Валерьевна.
Юридический адрес:	Республика Бурятия, 671701, г. Северобайкальск, переулок Пролетарский , д.№11.
Фактический адрес:	Республика Бурятия, 671701, г. Северобайкальск, переулок Пролетарский , д. №11
Дата основания детского сада:	01.03.2015г.
Дата государственной регистрации:	
Правомочность:	
Нормативная база:	

Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ детского сада «Брусничка»

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится, где население преимущественно имеет среднее образование.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе, художественно-эстетического цикла.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги. Детский сад предоставляет следующие платные услуги: хореография, вокал, Изо деятельность, шахматы изучение иностранного языка (англ.яз.), логоритмика и т.д.

3. Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

3. **Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада

1.Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ. Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.

2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;

- несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией;
- недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
- несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности;
- организации проектирования и освоения на практике новых моделей образовательных систем и процессов, образовательных учреждений разных видов;
- координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
- организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
- отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов);
- в рамках организационных механизмов управления развитием объектов имеется несбалансированность между элементами, касающимися разработки новшеств, и элементами их освоения.
- существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение.
- носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).
- есть частичная оплата услуг родителями, но их минимальный объем не покрывает всех затрат, что позволяет их рассматривать руководству как индикаторы признания и поддержки.
- эпизодически осуществляется изучение потребностей, ищутся контакты со СМИ. Нет стратегии по созданию позитивного образа учреждения в обществе.

Концептуальные основы развития детского сада «Брусничка».

Программа развития МБДОУ детский сад «Брусничка» на 2015-2018гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ детский сад «Брусничка» в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем **осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.**

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Педагогическое проектирование развития оптимальной адаптивной, здоровьесберегающей, культурологической среды детского сада в новых экономических условиях, как научно-педагогическая область, в настоящее время находится в процессе становления, обобщения исследований, сбора эмпирических фактов.

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. Речь идёт о формировании целевого научно-аналитического блока, позволяющего эффективно участвовать в теоретико-методологическом обеспечении реформы образовательной системы.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законами РФ и РБ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

За методологическое основание нами взято следующее определение культуры: культура – это система ценностей личности и общества в целом. В культуре сосуществуют, противостоят друг другу и взаимодействуют культурные нормы, ценности и интересы разных слоёв и групп, то есть разные субкультуры.

В процессе становления: дети соприкасаются с большим разнообразием субкультур, а также с достаточным набором национальных культур. У каждого формируется свой собственный культурный опыт, складывающийся из разных соотношений тех или иных субкультурных и культурных пространств.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ребенок развивается в накладывающихся друг на друга субкультурных пространствах, которые пересекаются.

Большую роль в этом играет ***«среда».*** Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных неформальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

Методологическая и теоретическая основа программы развития детского сада.

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- документы, устанавливающие социальный заказ («Национальная доктрина образования в Российской Федерации», «Федеральная программа развития образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»);
- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громыко, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, что означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего детского сада.

В качестве методологических подходов взяты:

· Системно-деятельностный
· Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
· Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
· Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
· Личностно-ориентированный. Он, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

Принципы управления развитием
МБДОУ детский сад «Брусничка».

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управлениям развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключатся в определении функций всех членов коллектива и руководителя ДОУ как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. ***Принцип целостности.*** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной, здоровьесберегающей, культурологической среды.

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Актуальные ценности детского сада «Брусничка»

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:
   - национальная культура;
   - духовно-нравственная культура;
   - культура поведения и общения;
   - культура здоровья образа жизни;
   - гражданская культура
   - эстетическая культура
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
8. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

– обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
– создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
– формирование желания учиться;
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
– развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.

Основными направлениями преобразований является:

1. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.
2. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.
3. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие **задачи:**

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создание игровой общности детей и воспитателя;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
- сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

· **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

· **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

· **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода

· **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

· **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

· **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА «БРУСНИЧКА»

1.Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному составу семьи	Старший воспитатель,					
2.Использование эффективных технологий управления воспитательно-образователь-ным процессом в ДОУ.	1. Создание мониторинговой службы ДОУ 2. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы 3. Ежегодное планирование работы по маркетингу и менеджменту 4.Изменение функционирования организации структуры управления. 5.Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующий ст. воспит. воспитатели, узкие специалисты					
3.Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2015-2019 гг.»	1. Анализ работы ДОУ за последний год. 2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3.Работа коллектива по его реализации 4.Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 5.Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующая ст. воспит. воспитатели, узкие специалисты					
4.Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического	Заведующая Ст. воспит. воспитатели, узкие специалисты					

	процесса компьютерными программами, тестами и технологиями 3.Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания.						
5.Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	1.Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3.Разработка новой программы развития на 2019-2023 годы.	Заведующая ст. воспит.					

2.Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	**Направление деятельности**	**сроки**				
		2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
1.Мониторинг развития и здоровья детей	1.1.Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	+	+	+	+	+
2.Разработка и апробация авторской оздоровительной программы ДОУ, внедрение программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста «Детство» и инновационных технологий.	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми. 2.2.Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития. 2.3.Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +
3.Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.	+	+	+	+	+
	<u>Познавательно-речевое развитие:</u>	+	+	+	+	+

	- Развитие познавательно-речевой деятельности детей средствами развития речи, развития естественнонаучных редставлений, формирования элементарных математических представлений и развития мышления детей.					
3.1.Формирование художественной и эстетической культуры; - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской и бурятской народной культуры; -формирование пространственных представлений, мыслительных процессов; -развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла.	**<u>Художественно- эстетическое развитие:</u>** 3.2.1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д). 3.2.2. Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона. Через применение каждого вида изображения отдельно и различных видов в комплексе. 3.2.3. Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций. 3.2.4. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности. 3.2.5. Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции. 3.2.6. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений. 3.2.7. Приобщение к миру искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров. 3.2.8. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.					
3.3. **Формирование у детей основ музыки** через свободное	3.3.1. Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными произведениями, развивать способность к					

проявление их индивидуальных творческих способностей. - Формирование интереса к музыкальной деятельности. -Развитие положительного психоэмоционального состояния; -Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх.	эмоциональной отзывчивости. 3.3.2. Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах. 3.3.3. Формировать творческие проявления при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений. 3.3.4.Формирование навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях					
3.4. Формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на **занятиях по ритмопластике**	3.4.1 Содействовать всестороннему, гармоническому развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье. 3.4.2. Развивать эстетические качества детей через обогащение кругозора и общей культуры поведения; 3.4.3. Формировать коллективистские качества личности.					
4.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; -Укрепление мышечного	**Физическое развитие и совершенствование**. 4.1 Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг, проводимых в ДОУ. 4.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3.Развивитие у детей представлений о строении					

корсета; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»). 4.4.Обогащение двигательной деятельности детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.					
5.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по МКР по различным видам отклонений у детей	5.1.Проводить коррекцию: - физического развития, -речевых отклонений, -мелкой моторики рук, - игровой деятельности					
6.**Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.**	6.1.Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек, Центра «Баяр», проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.					
7. Проведение дополнительных платных образовательных услуг.	7.1.Проводить дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензированием.					

3. Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующая Ст.воспитатель					
2. .Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	2.1. Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами 2.3.Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	заведующая, ст.воспитатель, узкие специалисты	+	+	+	+	+
3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	3.1.Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 3.2.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующая Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
4.Повышение квалификации сотрудников	4.1.Своевременное обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации ; - на семинарах города и республики; 4.2. Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников 4.3.Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (вторую, первую, высшую).	Заведующая Ст.воспитатель	+	+	+	+	+

6. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	6.1. Анализ деятельности коллектива. 6.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Зав. ДОУ, ст. воспит.					

4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	**Направление деятельности**	**исполнители**	**сроки**				
			2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
1. Методическое обеспечение							
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1.1 Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 1.2.Расширение каталога сюжетно-ролевых игр. 1.3. Составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу. 1.4. Разработку рекомендаций для родителей по интеллектуальному, эстетическому и нравственному воспитанию. 1.5. Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет. 1.6. Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию нравственных и эстетических чувств детей на имеющейся игровой базе.	педагогический актив ДОУ					
2.Применение новых форм работы с детьми	Разработка перспективного планирования по обучению детей рассказыванию «Сочини сказку»	Воспитатели педагогический актив ДОУ					
3.Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	Ст. воспитатель					
4.Создание системы компьютерно-развивающего	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.						

обучения.							
5.Определение перспектив дальнейшей работы	5.1.Подведение итогов работы по программе. 7.2 Подготовка программы развития на следующий период	Зав. ДОУ, ст. воспит. педагогический актив ДОУ					
2.Оказание платных услуг и организация помощи родителей							
1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	1.1.Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу. 1.2.Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг	Зав. ДОУ, педагогический актив ДОУ					
2.Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	2.1.Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг	Зав. ДОУ					
3.Разработка механизма учета расходуемых средств.	3.1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма 3.2. Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения	Зав. ДОУ					
4.Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп	4.1.Пополнить группы современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей. 4.2.Привлечение родителей к помощи ДОУ.	Зав. ДОУ воспитатель					

5. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	**Направление деятельности**	**исполнители**	**сроки**				
			2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
1.Работа с семьей							
1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса	1.1 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 1.2.Систематизация базы родительского всеобуча. 1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи 1.4.Обеспечение эмоционального	ст. восп. Воспитатели Заведующий					

(ребенок, семья, ДОУ).	комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 1.5. Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания 1.6.Консультирование родителей по актуальным вопросам. 1.8.Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия. 1.9.Совместные литературные гостиные с целью пропаганды народной культуры, творчеством классиков русской и бурятской литературы.	Ст.воспитатель Воспитатели					
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1.Продолжать ежегодно проводить: -спортивные мероприятия, -дни открытых дверей, - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы.	Воспитатели					
2.Взаимодействие с другими социальными институтами города							
1.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	1.Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. 2.Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: -детской поликлиникой - со школами №5,№6, -с Домом творчества, Центром «Баяр», ШТЭО.						
2.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами 3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами						

Дерево целей ДОУ «Детский сад «Брусничка»

Система управления	**Развивающая система**				**Система ресурсного обеспечения**	**Система взаимодействия с другими социальными институтами**
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.	**Цель**: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.					
	Дидактическая	**Коррекционная**	**Оздоровительная**	**Воспитательная**		
	Цель: Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с	**Цель:** создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.	**Цель:** Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с	**Цель**: Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с	**Цель**: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение.	**Цель**: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

	учетом индивидуальных способностей		учетом индивидуальных способностей	учетом индивидуальных способностей		
Задачи первого этапа: 1. Создание нормативно-правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РБ и РФ. 2.Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработка «Программы развития ДОУ на 2015-2020 гг.» 4.Создание эффективной системы управления	**Задачи первого этапа:** 1.Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста. 2.Повышение образовательного уровня воспитанников на основе внедрения программы «Детство», пед.технология «Сказки фиолетового леса» и «инновационных пед	**Задача первого этапа:** 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений. 2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.	**Задачи первого этапа:** 1.Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы ДОУ путем прохождения лицензирования оздоровительных услуг. 2.Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых	**Задачи первого этапа:** 1. Создание эффективной воспитательной системы на основе внедрения «Я» - педагогики. 2. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла. 3. Формирование социально-адаптированной личности ребенка на основе	**Задачи первого этап** 1.Создание нормативно-правовой основы оказания платных услуг. 2.Улучшение материально-технической базы ДОУ через расширение спектра платных услуг. 3.Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информацио	**Задачи первого этапа:** 1.Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых и маркетинговых связей. 2.Определение и систематизация содержательных связей с

ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга. 5.Создание системы мониторинга в ДОУ	технологий. 3. Формирование у детей основ художественной и эстетической культуры через внедрение инновационных программ художественно-эстетического цикла. 4.Создание эффективной системы подготовки детей к школе на основе внедрения дополнительных образовательных программ, программы «Предшкольная пора». 5 Создание и организация работы мониторинговой службы по отслеживанию		диагностических методик. 3.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через: - формирование навыков правильной осанки; -укрепление мышечного корсета; -развитие координации движений. 4. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.	развития коммуникативных и личностных качеств.	нных технологий.	учреждениями муниципального округа. 3.Создание системы взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей.

	результатов воспитательно-образовательной работы с детьми.					
Задачи второго этапа: 1.Аппробация и внедрение механизмов оказания образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2009-20013 гг.» 3.Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями. 4. Отработка	**Задачи второго этапа:** 1.Обеспечение эффективности дидактической системы на основе использования современных компьютерных технологий. 2.. Повышение % участия детей ДОУ в городских конкурсах художественно-эстетического направления. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе	**Задачи второго этапа:** Формирование у детей практических навыков усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи. 2.Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.	**Задачи второго этапа:** 1.Разработка и апробация авторской программы ДОУ по оздоровлению детей. 2.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по МКР по физическому воспитанию детей.	**Задачи второго этапа:** 1. Формирование у детей «Я самостей» на основе развития коммуникативных и личностных качеств. 2. Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети–родители-педагоги.	**Задачи второго этапа:** 1.Разработать и апробировать эффективный механизм учета расходуемых средств. 2.Разработать эффективную систему оказания платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований.	**Задачи второго этапа:** 1.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов. 2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтам

эффективности механизмов системы мониторинга в ДОУ.	средствами использования современных информационных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга работы с детьми в ДОУ.					и.		
Задачи третьего этапа: 1.Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2.Прогнозорование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития/	**Задачи третьего этапа:** 1.Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2.Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Анализ инновационной деятельности педагогов.	**Задачи третьего этапа:** 1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.	**Задачи третьего этапа** 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.	**Задачи третьего этапа:** 1.Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2.Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.	**Задачи третьего этапа:** 1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации. 2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.		**Задачи третьего этапа:** 1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ. 2.Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения.	**Задачи третьего этапа:** 1.Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.

Логико - структурная схема развития ДОУ детский сад «Брусничка»
на 2015 -2020 годы

Тип учреждения: Дошкольное образовательное учреждение.

Миссия ДОУ:

1. По отношению к социуму и внешнестоящим организациям: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные и коррекционные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для дальнейшего успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

		1 этап	2 этап	3 этап
Система управления		1.Разработать программу развития детского сада. 2.Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 3.Опробировать стратегию и практику развития ДОУ.	1.Реализация программы развития ДОУ 2.Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления. 3.Аппробирование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.	1. Проведение системного анализа реализованной «Программы развития ДОУ» 2.Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных. 2.Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления образовательным процессом.
Образовательная	**Дидактическая система**	1.Внедрить в работу развивающие программы «Детство» и педтехнологии «Сказки фиолетового леса», ориентированных на общечеловеческие ценности, способной к дальнейшему обучению в школе. 2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе	1.Аппробация скорректированных адаптированных программ развития детей. 2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.	1.Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Внедрение программ с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей.

	Воспитательная система	1.Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность	1.Аппробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1.Создание эффективной воспитательной системы.
	Национальная система	1.Создать эффективную систему работы с детьми по региональному компоненту (Республика Бурятия).	1.Формировать основы интернационального воспитания детей, через расширение представлений детей об окружающем мире и приобщение к нравственным и культурным ценностям.	1.Внедрение и апробация программы по ознакомлению детей с региональным компонентом (Республика Бурятия).
	Оздоровительная система	1.Разработка и апробация здоровье сберегающей программы ДОУ. 2.Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	1.Своевременная коррекция оздоровительной программы к условиям ДОУ. 2.Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1.Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2.Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.

Система ресурсов и обеспечения	1. Создание нормативно-правовой базы ДОУ. 2.Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ и региона. 3.Создание системы оказания платных образовательных услуг. 4.Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.	1.Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2.Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3.Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов. 4.Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога. 5.Отработка механизмов предоставления платных образовательных услуг. 6.Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	1.Нормативно-правовая база приведена в соответствие со статусом ДОУ. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3.Повышение уровня образованности и категорийности педагогов на 30%. 4. Обобщение опыта работы по оказанию платных образовательных услуг. 5.Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.
Взаимодействие с другими Социальными институтами	1.Создание системы взаимодействия с другими социальными институтами. 2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.	1.Установление сотрудничества со школами №5; №6. Центром «Баяр», Домом творчества, ШТЭО. 2.Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.	1.Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.

Модель выпускника
МАДОУ детский сад «Брусничка».

Структура личности ребенка

<table>
<tr>
<td rowspan="4">Потребности - способности</td>
<td><u>Четвертый уровень</u> направленности личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие основой его поведения: взгляды, интересы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение с позиции культуры</td>
<td rowspan="4">Характер – «я - концепция»</td>
<td rowspan="4">Культура жизненного самоопределения</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Третий уровень</u> опыта личности. Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки. В них выделяем те, которые формируются в процессе изучения предметов и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности (сфера действенно-практическая).</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Второй уровень</u> особенностей психологических процессов образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышление, чувств, воли. Мыслительные, логические операции.</td>
</tr>
<tr>
<td><u>Первый уровень</u> темперамента включает в себя качества, обусловленные наследственностью: особенности потребностей, инстинктов, половых, возрастных, национальных и некоторых других качеств личности.</td>
</tr>
</table>

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Механизм реализации культурологической концепции.

Гражданская культура				
Я и общество				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура.				
Я будущий ученик.				
Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательно-речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.
«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура.				
Я и труд.				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.

«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
Духовно-нравственная культура.				
Я и окружающие меня люди				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
«Я – концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения.				
Мое Я. Отношение к себе.				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

Культура здорового образа жизни.				
Я и моё здоровье				
Задача	Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и здоровый образ жизни.	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я – концепция»	Соблюдение санитарно-гигиенических норм.	Я занимаюсь Самооздоровле-нием.	Я сильный и выносливый (физическое развитие).	Я забочусь о своем здоровье.

Основные системные проекты

стратегического развития

МБ ДОУ детский сад «Брусничка»

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016 г.г.)	1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 7. Определена имиджевая политика ДОУ. 8. Аттестация ДОУ на вторую категорию.
2 этап (2016 – 2018 г.г.)	1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрены развивающие программы с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. 6. Внедрена имиджевая политика ДОУ.
3 этап (2018 – 2019 г.г.)	1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 7. Подведение итогов работы ДОУ.

Проект №2

Развитие образовательной системы детского сада.

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016 г.г.)	1. Внедрены ООП ДО и педтехнология «Сказки фиолетового леса». 2. Выявлен уровень знаний детей по темам: развитие представлений об окружающем мире, речевое развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие творческих изобразительных способностей. 3. Разработан сборник авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2016 – 2017г.г.)	1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей. 2. Улучшен уровень подготовки к школе на 20% (на основе диагностики по разделам: ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, изо деятельность). 3. Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 15% (в результате анкетирования).
3 этап (2017– 2018 г.г.)	1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей. 2. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по разделам: ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, изо деятельность в рамках развивающих программ ДОУ. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. 4. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Проект №3

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016г.г.)	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Составлена программа «Тропинками Здоровья» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Определен инструментарий диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий. 4. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.
2 этап (2016 – 2018 г.г.)	1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Апробирована программа «Тропинками Здоровья» и составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 3. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ. 4. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ. 5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 6. Составлена авторская программа ДОУ по формированию привычек к здоровому образу жизни у детей и родителей.
3 этап (2018 – 2019 г.г.)	1. Обобщен опыт работы ДОУ по программе «Тропинками Здоровья». 2. Снизились пропуски детей по болезни до 5 дней. 3. Повысился индекс здоровья до 50%. 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей. 6. Обобщен опыт работы по здоровьеформирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Проект №4

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015 – 2016 г.г.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура работы по методической теме. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОУ.
2 этап (2016 – 2018г.г.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
3 этап (2018 – 2019г.г.)	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ до 75%. 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодых педагогов» ДОУ и в ВУЗах .

Проект №5

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2015– 2016 г.г.)	1. Составлен бизнес-план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг.
2 этап (2016 – 2018 г.г.)	1. Ежегодное увеличение выполнения бизнес-плана на 10%. 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ. 3. . Ежегодное открытие групп с комплексом платных дополнительных образовательных услуг.
3 этап (2018 – 2019 г.г.)	1. Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах Д 2. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования и сформированности личностных качеств педагога для работы в группах с комплексом дополнительных образовательных услуг. 3. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Механизм реализации программы развития
детского сада «Брусничка».

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
   - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
   - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг и ежемесячных целевых родительских взносов;
   - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
   - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
   - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
   - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
   - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
   - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
   - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
   - понимания информационной основы выделения функций управления;
   - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
   - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
   - изменения системы стимулирования в детском саду;
   - проведения научно-исследовательской деятельности;
   - увеличения издательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
   - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
   - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса , что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

6. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.