

Республика Бурятия
Управление образования Администрации
муниципального образования
«город Северобайкальск»
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Брусничка»
(МАДОУ «Детский сад «Брусничка»)


Буряад Улас
«Северобайкальск хото»
гэһэн нютагай засагай байгууламжын
Захиргаанай Болбосоролой хүтэлбэри
Нютагай засагай һургуулиин урдахи
болбосоролой бээе дааһан эмхи зургаан
«Брусничка» гэһэн хүүгэдэй сэсэрлиг»

Пролетарский пер., д.11, г. Северобайкальск, Республика Бурятия, 671700
тел/факс 8(30130) 2-72-14, URL: <http://brusni4ka-sbk.ru/>, E-mail: dsbrysnichka_severobaykalsk@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

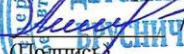
(Наименование коллегиального органа управления /
представительного органа)

 / Ключерева И.В. /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

(Должность руководителя)

 Мельникова Т.В. /
(Подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Приказом МАДОУ «Брусничка»

(Наименование образовательной организации)

от «17» апреля 2023 № 72

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Брусничка» за 2022 год

г. Северобайкальск 2022г



Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
	Введение. Общие сведения об образовательной организации	
Аналитическая часть		
I	Оценка образовательной деятельности	
	Воспитательная работа	
	Дополнительное образование	
II	Оценка системы управления организации	
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
	Работа с детьми с ОВЗ	
	Патриотическое воспитание	
	Организация коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи	
IV	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	
V	Оценка качества кадрового обеспечения	
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
VII	Оценка материально-технической базы	
VIII	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
Статистическая часть		
	Результаты анализа показателей деятельности организации	

Введение

Отчёт о самообследовании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский «Брусничка» (далее – ОУ, дошкольное учреждение, детский сад) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности ОУ и реализует требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.29, ч.2, п.3).

Самообследование проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (вступил в силу 01.09.2013) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (ред. от 14.12.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский «Брусничка» за 2022 год для обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития ОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ОУ за 2022 год. Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год, выявление объективных тенденций развития, оценка эффективности управленческих решений. Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности. Процедура самообследования способствует:
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- выявлению существующих проблемных зон;
- возможности задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации: Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные). Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, принятый Педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, по проведению самообследования утверждены приказом заведующего МАДОУ № 58 от 06.03.2023г

Аналитическая часть в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Брусничка»
Дата создания	31.12.2014
Официальное, полное наименование учреждения на бурятском языке	Буряад Улас «Северобайкальск хото» гэһэн нютагай засагай байгууламжын Захиргаанай Болбосоролой хүтэлбэри Нютагай засагай нургуулин урдахи болбосоролой бэеэ дааһан эмхи зургаан «Брусничка» гэһэн хүүгэдэй сэсэрлиг»
Краткое наименование учреждения	МАДОУ «Детский сад Брусничка»
Учреждение по организационно правовой форме	Муниципальное автономное учреждение
по типу	дошкольная образовательная организация
по виду	детский сад общеразвивающего вида
Руководитель	Мельникова Тамара Валерьевна
Адрес организации	671700, Республика Бурятия, г. Северобайкальск, переулок Пролетарский 11.
Телефон, факс	8 (30130) 2 72 14
Адрес электронной почты	brusni4kasbk@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-22-15, 2-23-19 Управление образования Администрации муниципального образования «город Северобайкальск» Адрес: 671700 Республика Бурятия г.Северобайкальск пр. Ленинградский 7 Телефон/факс: 8(30130)2-23-32, 2-36-09 Адрес электронной почты – sevbk@govrb.ru
Лицензия	№ 3244 от 11 марта 2020 года, серия 03Л01 № 0001902 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, и на дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Брусничка» (далее – детский сад, ОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 3918,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1465 кв. м. Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гигоберидзе, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая группа «Непоседы»	1	21
	Вторая младшая группа «Ромашка»	1	25
	Средняя группа №1 «Мишутки»	1	25
	Средняя группа № 2 «Почемучки»	1	25
	Старшая группа № 1 «Малинка»	1	25
	Старшая группа № 2 «Сказка»	1	25
	Подготовительная группа №1 «Солнышко»	1	25
	Подготовительная группа № 2	1	24
Итого		8	195

В дошкольном учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский «Брусничка» (далее – Программа) в группе полного дня, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности ОУ является:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Присмотр и уход за детьми.

Целью программы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Программа Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет».

Образовательная деятельность предусматривает решение программных образовательных задач в рамках совместной деятельности педагогов с детьми и при проведении режимных моментов. Совместная деятельность организуется как интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- в раннем возрасте (2-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая, коммуникативная, познавательная и исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная, двигательная деятельность.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования. Широко внедряется в практику работы проектная деятельность, позволяющая развивать познавательные способности, личность дошкольника, взаимоотношения со сверстниками.

Продолжительность организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленной Санитарными правилами:

1 младшие группы - 10 занятий по 10 минут

2 младшие группы- 10 занятий по 15 минут

Средние группы -10 занятий по 20 минут

Старшая группа - 14 занятий по 25 минут

Подготовительная группа -16 занятий по 30 минут.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрено проведение ежедневных игровых пауз между периодами непрерывной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в МАДОУ осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

-основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября по 31 мая, учебный год составляет 36 недель. Во время зимних и летних каникул планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, мероприятия физической и художественно-эстетической направленности. Право обучающихся на пользование государственным языком Российской Федерации в детском саду обеспечивается путём получения ими дошкольного образования на русском языке. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

В ОУ налажена система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Осуществляется двигательный режим для обучающихся всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, динамические паузы и др.). Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний период, холодный период, период карантина, адаптационный период и др.). Физкультурный и музыкальный залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Антиковидные меры

Ограничения по антиковидным мерам в 2022 году значительно смягчили, но полностью не отменили.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 администрация детского сада отменила групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить

мероприятия со смешанными коллективами и массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены консультации с родителями воспитанников, мастер-классы; разработаны и выставлены на сайт детского сада практические рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Снятие некоторых антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитательная работа

В дошкольном учреждении разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников

№	Наименование категории	Количество
1. Категории		
1	Общее количество детей	195
2	Дети сироты	нет
3	Дети с одним умершим родителем	2
4	Дети - социальные сироты	нет
5	Семьи без матери (в разводе).	нет
6	Семьи без отца (в разводе).	27
7	Дети группы риска	нет
8	Дети инвалиды	1
9	Находятся на индивидуальном обучении	нет
10	Дети, имеющие отклонения в развитии: - Задержка психического развития (ЗПР) - Умственно-отсталые - Глубокие органические расстройства личности	нет - - -
11	Неблагополучные семьи: - Злоупотребление алкоголем - Состоят на учете в полиции - Состоят на учете в ООПП - Состоят на учете в КДН - Состоят на учете в соц. защите	- 1 - - -
12	Родители инвалиды	нет
13	Родители пенсионеры	нет
14	Малообеспеченные семьи. Количество детей в этих семьях	нет
15	Многодетные семьи	42
16	Общее количество детей, занимающихся в кружках МАДОУ - платные - бесплатные	355 195
2. Количество детей в семье		
17	1 ребенок	35
18	2 ребенка	96
19	3 и более детей	54
3. Образовательный уровень родителей		
20	Высшее	155
21	Среднее специальное	99
22	Среднее	58

4. Национальность воспитанников		
23	Русские	160
24	Буряты	11
25	Эвенки	10
26	Хакасы	-
27	Украинцы	-
28	Киргизы	2
29	Армяне	1
30	Азербайджанцы	5
31	Узбеки	2
32	Грузины	-
33	Монголы	2
34	Таджики	1
35	Татары	-
36	Казахи	1

В дошкольном учреждении гарантируется получение дошкольного образования на государственном языке Российской Федерации - русском, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования. Выбор языка образования из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного, государственного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения в детском саду – 5 лет

Установление родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми: На основании Городского Совета депутатов VI созыва № 283 от 25.11.2021г. «Об установлении размера родительской платы, взимаемой на осуществление присмотра и ухода за детьми в муниципальных бюджетных и автономных образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования», с 01.12.2021г. размер родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми: -в возрастной группе от 1 г. 6 мес. до 3 лет – 202 руб. в день; -в возрастной группе от 3 до 7 лет - 210 руб. в день. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, родительская плата не взимается, предоставляется льгота в размере 100%. Семьям коренных малочисленных народов Крайнего Севера, предоставляется льгота в размере 50%. Семьям, имеющим 3-х и более несовершеннолетних детей, предоставляется льгота в размере 25 %. На основании Постановления Администрации МО «г.Северобайкальск» от 12.10.2022г. № 915, с 01.10.2022г. детям лиц, призванных на военную службу согласно Указа Президента Российской Федерации от 21.09.2022г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» - предоставляется льгота в размере 50%.

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Цель и задачи воспитания: современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель воспитания* в ОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Я люблю трудиться», «Как прекрасна земля», «Я здоровье берегу», «Я и моя родина», «Я и моя деятельность».

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные программы реализуются не взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Сегодня мы работаем в двух направлениях - основном и дополнительном образовании, основываясь на приоритетных видах деятельности дошкольного учреждения. В контексте современных научных представлений, в качестве цели образования мы выделили развитие компетенций ребенка: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования. Поэтому в центр образовательного процесса мы ставим ребенка с его интересами, потребностями и устремлениями. В выборе образовательной траектории мы исходим из способностей, склонностей, задатков ребенка, запросов родителей и реальных возможностей образовательного учреждения (кадры, условия). К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или республиканским бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Ф.И.О. педагога	Название	Направление	Группа	Кол – во детей		
				Всего	Мал.	Дев.
Спoryгина Ю.С.	«Бусинки»	ХЭР	Средняя, старшая Подготовительная	154	85	69
Ключерева И.В.	«Сказки фиолетового леса»	ПР	Средняя, старшая Подготовительная	134	77	57
Попова В.В.	«Логоритмика»	ХЭР	1 младшая 2 младшая	34	23	11
Русанова А.В.	«Английский»	СКР	Средняя, старшая Подготовительная	83	41	42

Наши воспитанники имеют возможность заниматься в таких кружках по интересам как:

КРУЖОК по хореографии «БУСИНКИ», педагог Спoryгина Юлия Сергеевна.

Цель программы — формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

КРУЖОК «ЛОГОРИТМИКА». Педагог - музыкальный руководитель Попова Валентина Владимировна.

Логоритмика - это комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала с музыкальным

сопровождением. Одна из основных задач логоритмики - устранение речевых нарушений, решение проблемы развития речи у детей.

КРУЖОК «СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА». Педагог Ключерева Инна Владимировна.

Методика познавательно – творческого развития «Сказки фиолетового леса» представляет собой систему игровых ситуаций в виде занимательных сказочных историй с использованием развивающих игр Воскобовича В.В., разработанных с усложнением образовательных задач и сюжетных линий. В методике отражены требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности: активная деятельная позиция ребенка, партнерские отношения взрослых детей, интеграция содержания и деятельности, развивающее образование дошкольников, развитие речи как средство общения. Цель методики «Сказки фиолетового леса» - развитие познавательно–творческих способностей детей в условиях организации этого процесса в игровой форме.

АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. Педагог Полина Викторовна. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом. *Цель:* воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Таким образом, оказывая спектр платных услуг, детский сад успешно адаптируется к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений. Дополнительное образование дает не только улучшение материально-технической базы детского сада, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

Вывод: Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает качество дошкольного образования воспитанников. Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников не превышают норм предельно-допустимых нагрузок, определенных СанПиН. Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ОУ, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. В ОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ОУ.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, попечительский совет, профсоюзный комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование	Функции
--------------	---------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Распределение административных обязанностей в аппарате управления.</p>	<p>Структурно - функциональная модель управления детским садом: руководство деятельностью детского сада осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>Учредитель: Администрация муниципального образования «город Северобайкальск». Осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения, утверждает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Формами самоуправления детским садом являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников ОУ • Педагогический Совет ОУ • Попечительский совет • Первичная профсоюзная организация (представительный орган работников ОУ) • Наблюдательный совет
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы детского сада , действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом ОУ в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников ОУ и несет ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведение тарификации работников ОУ; - утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами ОУ; - составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников ОУ ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ОУ; - обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; - несёт персональную ответственность за деятельность ОУ, в том числе за выполнение муниципального задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств ОУ как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательного учреждения

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы - принимать правила внутреннего распорядка воспитанников; - рассматривать и принимать проект новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассматривать и обсуждать вопросы стратегии развития ОУ; - рассматривать и обсуждать вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивать отчёты заведующего ОУ и коллегиальных органов управления детского сада по вопросам их деятельности.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Почетительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует организации совместных мероприятий в учреждении; - родительских собраний, дней открытых дверей, утренников, развлечений и прочих мероприятий; - оказывает посильную, добровольную помощь учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, соблюдая Порядок обращений учреждения за оказанием материальной поддержки к родителям (законным представителям) воспитанников;
Профсоюзный комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшения материального положения, укрепления здоровья работников; - создания условий для повышения их квалификации; - осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды, социальному страхованию и социальному обеспечению, занятости, улучшению жилищных условий и других видов социальной защиты работников на уровне учреждения, а также контроль за выполнением коллективного договора; - участвует в урегулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза; - организует оздоровительные и культурно-просветительные мероприятия для членов Профсоюза и их семей; - осуществляет иные виды деятельности, вытекающие из норм Устава Профсоюза и не противоречащие законодательству РФ

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

- 1) предложения учредителя или руководителя ОУ о внесении изменений в устав детского сада;
- 2) предложения учредителя или руководителя ОУ о создании и ликвидации филиалов ОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения учредителя или руководителя ОУ о реорганизации ОУ или о его ликвидации;
- 4) предложения учредителя или руководителя ОУ об изъятии имущества, закрепленного за ОУ на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя ОУ об участии детского сада в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению руководителя ОУ проекты отчетов о деятельности ОУ, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ОУ;
- 8) предложения руководителя ОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от 03.11.2006 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (далее - Закон № 174-ФЗ) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения ОУ о совершении крупных сделок;
- 10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения руководителя ОУ о выборе кредитных организаций, в который детский сад может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности.

Кроме этого в образовательном учреждении созданы и работают:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- служба медиации;
- комиссия по противодействию коррупции;
- бракеражная комиссия;
- комиссия по охране труда;
- комиссия по установлению доплат и надбавок работникам ОУ;
- комиссия по антитеррористической защищенности;

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад «Брусничка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV - требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) освоение ООП ДО не должно сопровождаться проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников. Целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако, ФГОС ДО (раздел III - требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является частью внутренней системы оценки качества образования дошкольной организации и представляет собой важную часть образовательной деятельности, направленную на её анализ и совершенствование. Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной., диагностический инструментарий по программе «Детство». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые образовательные ситуации.

В дошкольном учреждении разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДО (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Длительность мониторинга составляет 1-2 рабочих недели. Формой отчета педагогов МАДОУ по проведению мониторинга являются сводные данные по каждой возрастной группе и аналитическая справка, которая составляется по завершении анализа результатов мониторинга в конце каждого учебного года и подается старшему воспитателю для дальнейшей работы по определению уровня оценки качества образования в МАДОУ.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми каждый день проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием Организованной образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самостоятельной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения и др. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное

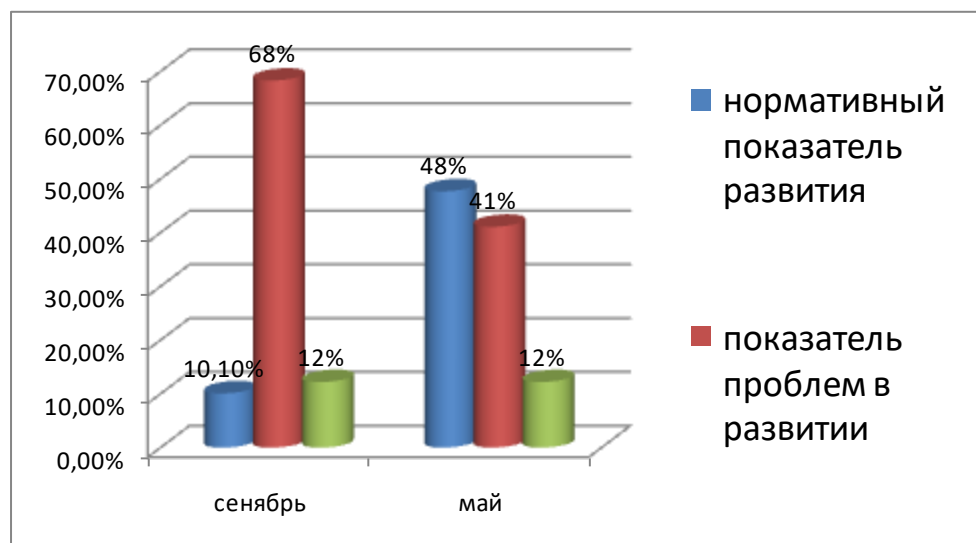
Результаты мониторинга освоения образовательного процесса воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Брусничка» в рамках целевых ориентиров

№	ОО	Начало года			Конец года		
		Норматив.развитие (высокий уровень)	Пробл. в развитии (средний уровень)	Несоотв. развития (низкий уровень)	Норматив.развитие (высокий уровень)	Пробл. в развитии (средний уровень)	Несоотв. развития (низкий уровень)
1	ФР	29 (12,7%)	124 (67,8%)	10 (5,6%)	118 (65,5%)	55 (30,5%)	1 (1,8%)
2	ПР	50 (27,7%)	108 (60%)	23 (12,6%)	94 (52,2%)	59 (32,8%)	13 (7,2%)
3	РР	18 (10,1%)	123 (68,3%)	22 (12,2%)	86 (47,7%)	74 (41,1%)	22 (12,2%)

4	ХЭР	23 (12,6%)	173 (96,1%)	22 (12,2%)	81 (45%)	80 (44,5%)	15 (8,3%)
5	СКР	27 (13,8%)	115 (58,9%)	19 (10,5%)	103 (52,8%)	58 (29,7%)	12 (6,2%)
Качество освоения образовательных областей в рамках целевых ориентиров		15,4%	70,2%	10,6%	52,6%	35,7%	7,1%

Безусловно, деятельность всех служб дошкольного образовательного учреждения направлена на развитие каждого ребенка, полноценное проживание им дошкольного детства, подготовку к обучению в школе. Понять уровень развития ребенка-дошкольника и спланировать образовательную деятельность в дальнейшем помогает педагогическая диагностика. Результаты усвоения детьми разных возрастных групп программных требований по областям отображены в индивидуальных картах наблюдений и оценки развития детей и в таблице сравнительных показателей мониторинга по образовательным областям.

**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Речевое развитие»**



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ОО «Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

На ООД по речевому развитию решались следующие задачи:

- развитие умений общения с взрослыми, сверстниками;
- формирование приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования);
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- использование вербальных и невербальных средств общения;
- овладение диалогической речью;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного, пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире.

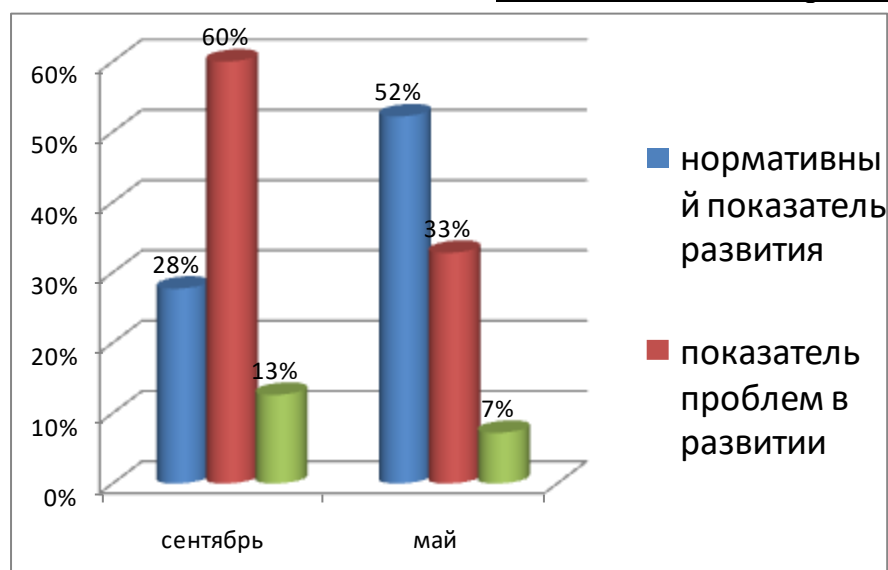
По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по ОО «Речевое развитие» достиг хороших результатов: дети научились пересказывать и драматизировать литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Пользуются не только простыми, но и сложными

предложениями. Большая часть детей различают понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на хорошем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные ОС с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, по мнемотаблицам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня: включать коммуникативные игры и упражнения при организации ООД, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном центре каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне ООД.

**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Познавательное развитие»**



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ОО «Познавательное развитие: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

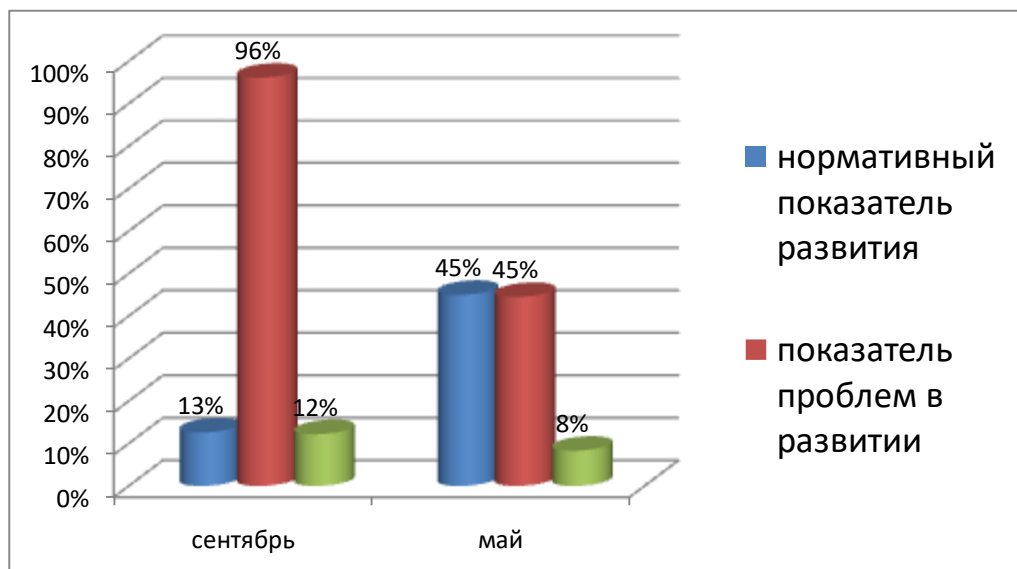
По результатам мониторинга можно сделать вывод, что проводимая педагогами работа в этом учебном году была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации; за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают геометрические фигуры; умеют сравнивать два (и более) предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

В детском саду созданы необходимые условия для познавательного развития детей. Познавательное развитие осуществляется в русле примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Для реализации требований программы воспитатели использовали наблюдения, опыты, игры, макеты, способствующие развитию элементарных представлений, обогащению и систематизации усвоенных знаний. Педагогический коллектив работает

над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений. Педагогами групп организуются привлекательные для детей игры и занятия: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, конструирование, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами на математическую тематику. В рамках работы по формированию познавательной активности проводились различные мероприятия; педагоги использовали различные формы работы с детьми – КВН, викторины, беседы, игровые, познавательно-исследовательские, тематические образовательные ситуации. Педагогами использовались интерактивные (виртуальные) экскурсии, презентации, видеоролики, что повышало познавательный интерес воспитанников. Познавательная активность проявлялась и через участие детей и педагогов в Международных и Всероссийских конкурсах.

Рекомендации: проводить поддержку индивидуальности ребенка, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; высказывает свое мнение того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.

Положительные результаты, достигнутые за год.

В Работе по художественно-эстетическому развитию, педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок, пособий и т.д.)
- проведение развлечений и праздников с родителями (День Знаний, Новоселье, Золотая осень, Новогоднее представление, Защитники Отечества, Масленица, Мамин день, Выпускной бал и др.) На музыкальных занятиях и занятиях изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный

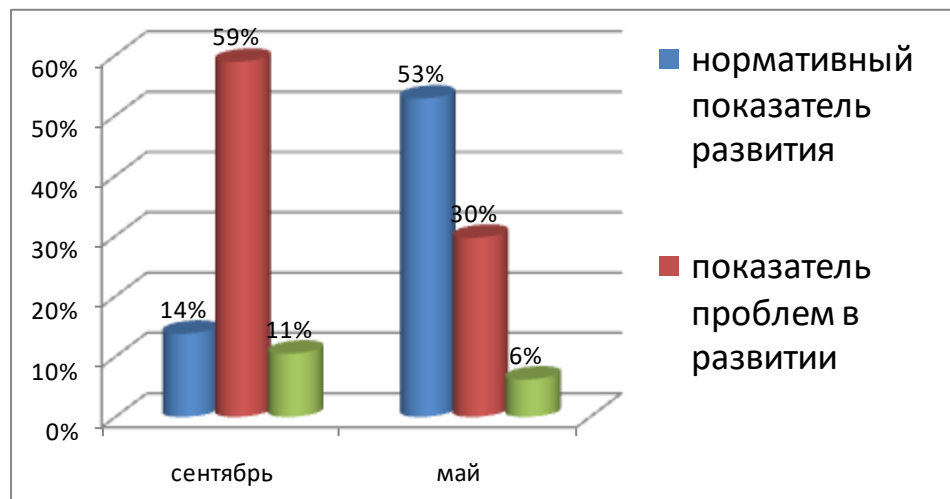
подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются различные методические средства, методы и формы организации деятельности: занятия по слушанию, по отработке музыкально-ритмических движений, образные этюды, представляется свободный выбор изоматериалов, художественных тем, способов действия и др. Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Работы детей украшают холлы детского сада, приемные помещения. А изготовленные руками детей, педагогов и родителей поделки дали возможность участвовать в Международных и Всероссийских конкурсах, что также явилось значимым фактором художественно-эстетического развития.

Программный материал в данной области усвоен детьми преимущественно на высоком и среднем уровнях. Дети к концу года могут в правильной последовательности могут выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центрах активности предоставить возможность для самостоятельной творческой деятельности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников

МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по ОО «Социально-коммуникативное развитие»



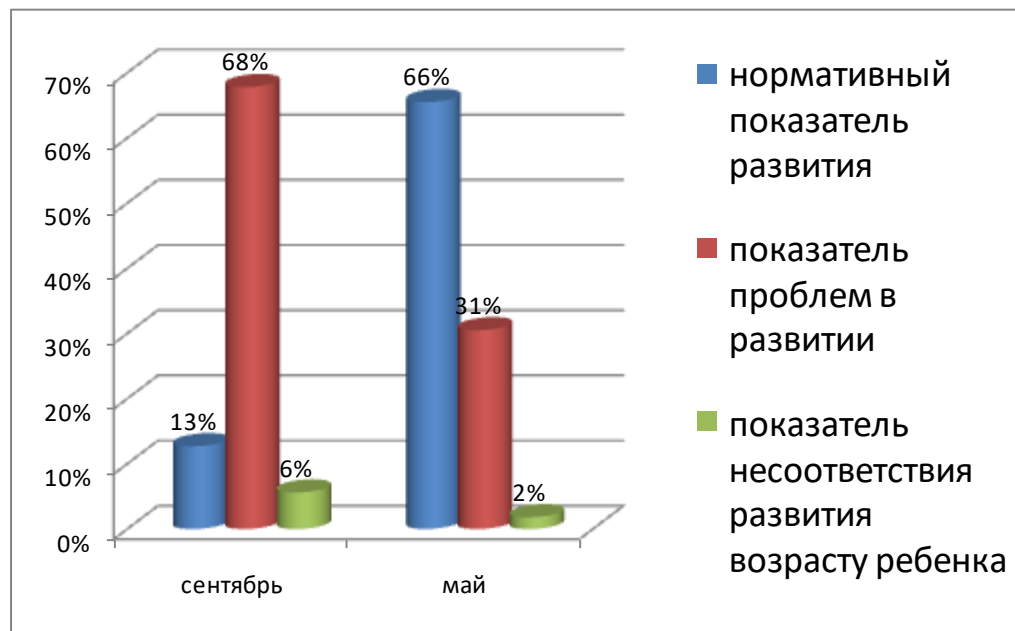
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

В группах созданы условия для социально-коммуникативной деятельности детей организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Развитие коммуникативных качеств является одной из составляющих нравственного развития ребёнка. Оно осуществлялось во всех видах детской деятельности. Большая роль в этом вопросе была отведена работе по формированию игровых действий в младшем возрасте, социально-нравственным отношениям в старшем дошкольном возрасте. Также для достижения поставленных целей по формированию положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, педагоги используют в своей работе различные средства – это и развивающие игры, и этюды, и беседы, и моделирование ситуаций, и целенаправленные развивающие ОС.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**Сравнительная диаграмма мониторинга воспитанников
МАДОУ «Детский сад «Брусничка» по
ОО «Физическое развитие»**



В ОУ созданы необходимые условия, для реализации поставленных задач. В группах достаточно места для двигательной активности детей, групповые центры здоровья оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей, оборудованы спортивным инвентарем детская спортивная площадка, музыкальный, физкультурный зал. Педагоги и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные

особенности физического развития, перенесенных инфекционных заболеваний, ежегодно намечаются пути оздоровления детей

Рекомендации: чаще проводить поддержку индивидуальности ребенка, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание, дыхательная гимнастика). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что в детском саду созданы благоприятные условия для реализации образовательной программы. Большое внимание уделяется согласованию действий между воспитателями и педагогами в данном направлении, исходя из этого, достигнуты определенные положительные результаты. Результаты мониторинга направлены на выявление степени эффективности:

- созданных в детском саду условий при реализации программы;
- взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования;
- на создание индивидуального маршрута, траектории, для поддержки индивидуальности ребенка.

Вывод: в учреждении созданы оптимальные условия для реализации ООП ДО, что обеспечивает высокий уровень качества, как педагогического процесса, так и его результата. Это позволяет учреждению работать в инновационном режиме и тем самым повышать уровень и качество образования в детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной Образовательной Программой МАДОУ «Детский сад «Брусничка» (коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 7 лет); и по Рабочей Программе учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта (коррекционно-развивающей работы с детьми от 6 до 7 лет)

В сентябре 2022 году один ребенок-инвалид был зачислен во вторую младшую группу (19.09.22 – 22.09.22). Рабочая группа МАДОУ «Детский сад «Брусничка» разработала для него «Адаптированную образовательную Программу для ребенка-инвалида с учетом индивидуальной программы реабилитации на 2022 – 2025 учебный год»; индивидуальный образовательный маршрут; дневник педагогических наблюдений за ребенком-инвалидом.

Патриотическое воспитание

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, к подвигам героев Отечества, закону и правопорядку» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом. Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д.;
- рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями».
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне. Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом детского сада был оформлен тематический уголок в холле детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов. А так же на втором этаже – разместился мини-музей «Мой город - Северобайкальск»

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи, в музей истории БАМа;
- музыкально-спортивный тематический день «День Российского флага»;
- тематическая акция «Флаг России»;
- выставки детского творчества «Моя Армия», «Рода войск»;
- акция «Письмо солдату»;
- в рамках направления работы штабов «Мы вместе», в детском саду прошли акции «Своих не бросаем», «Книги детям Донбаса»

В дошкольном учреждении была скорректирована ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. ЭСОПсД, ситуации общения, проблемно-игровые ситуации.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Тематические выставки, этюды, драматизации, СРИ.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. ЭСОПсД, ситуации общения, рассматривание картин.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Организация коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речи (работа в логопункте)

Для выявления уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопункта проводился мониторинг, который позволил провести исследование состояния речевого развития дошкольников 5 - 7 лет ФНР, ФФНР, ОНР, и определить диагностику. Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушениями речи. Используя данную методику, учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Результаты мониторинга используются при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Речевая карта ребенка от 5 до 7 лет. Для ФНР, ФФНР, ОНР.
2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М.Быховская, Н.А.Казова. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Дидактический материал по обследованию речи детей /О.Е.Грибова, Т.П.Бесонова. М.:Арктик, 2001.
4. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуются не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 минут. Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь-май). Объект мониторинга:

5 детей с ОНР, из них:

- ОНР II уровень дизартрия -3;
- ОНР III уровень ст.ф.дизартрии-1;
- ОНР III уровень дизартрия – 1;

1 ребёнок с ФНР, из них:

- ФНР ст.ф.дизартрии – 1; выбыл

22 детей с ФФНР, из них:

- ФФНР ст.ф.дизартрии – 12;
- ФФНР дизартрия – 10;

Всего: 28 детей -1=27детей

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 5-7 лет, владеющих вербальными средствами общения. *Цель мониторинга:* оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

Задачи мониторинга:

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) работы;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Диагностика состоит из 7 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:

- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слов.
- Словарь.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников логопункта
МАДОУ ДС «БРУСНИЧКА»

разделы	уровни	Дата диагностики	
		Сентябрь 2022г. 27д.	Январь 2023г. 27д.
Звукопроизношение	высокий	-	4%
	средний	45%	81%
	низкий	54%	15%
Фонематическое восприятие	высокий	-	4%
	средний	37%	85%
	низкий	63%	11%
Словарь	высокий	-	4%
	средний	40%	88%
	низкий	60%	8%
Грамматический строй	высокий	-	4%
	средний	40%	85%
	низкий	60%	11%
Связная речь	высокий	-	4%
	средний	43%	89%
	низкий	57%	7%
Общие показатели речевого развития	высокий	-	4%
	средний	45%	85
	низкий	55%	11%

Рекомендации.

Учителю-логопеду: продолжить коррекционную работу по совершенствованию всех структурных компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, укреплению и развитию артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук. Особое внимание обратить на детей показавших низкий уровень по результатам мониторинга. Провести беседу с родителями детей показавших низкий уровень речевого развития о необходимости посещения регулярных занятий и важности выполнения домашних заданий.

Воспитателям: вести индивидуальную работу с детьми, посещающими занятия на логопункте. При проведении групповых занятий особо обращать внимание на речь детей логопатов, активизировать речевые способности.

Родителям: предложить использовать в домашних условиях игры и упражнения для развития фонематического слуха, коррекции грамматического строя, а так же игры и задания для накопления словаря и развития связной речи. Повторять пройденный лексико-грамматический материал в период отсутствия или пропуска.

Участие воспитанников МАДОУ «Детский сад «Брусничка» в конкурсах

В целях создания условий для совместного взаимодействия, развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей всех участников педагогического процесса в дошкольном учреждении организовано конкурсное движение:

Ф.И.О. педагога. Группа	НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА	РЕЗУЛЬТАТ	КОЛ- ВО учас- тни- ков

Международный			
Филиппова И.А. Подготовительная группа «Пчелки»	Международный образовательный портал «Престиж» Международный творческий конкурс «Престиж»	Диплом 2 место	16
Кривина Р.Е. Подготовительная группа «Солнышко»	Международный образовательный портал "Солнечный свет" Международный конкурс " Цирк, театр, музей"	1. Попков Ефим - 1 место 2. Панасюк Слава – 1 место 3. Широкова Анна – 1 место	3
	I Международный военно-патриотический фестиваль-конкурс «Катюша» Конкурс «Танцы мира», коллективы. Возрастная категория до 6 лет	1. Агеева Ангелина – 3 место 2. Алексеев Илья – 3 место 3. Байчурина Варя – 3 место 4. Ган Катя – 3 место 5. Жерлов Артем – 3 место 6. Заиграева Вика – 3 место 7. Ушкало Даниил – 3 место 8. Романовский Андрей – 3 место 9. Панасюк Слава – 3 место	9
Костромина О.С. Старшая группа «Сказка»	Конкурс «Новый год». Коллективная работа «Елочка»	1 место: 1. Семенов Артем, 2. Шнайдер Артем, 3. Хоровлева София, 4. Попов Арсений, 5. Сакунов Матвей, 6. Севханов Сархан, 7. Перебоева Катя, 8. Кан-су-нам Катя, 9. Эрдынеев Аюр, 10. Сарычева Анна, 11. Залецкий максим, 12. Бабкина Тая, 13. Кычикова Кристина, 14. Королева Анна.	14
	Международная академия образования «Смарт» Творческий конкурс «Наследники Победы – 2022» Конкурсная работа «Матросы»	Диплом 2 место Вся группа.	25
Межрайонный			
Кривина Р.Е. Подготовительная группа «Солнышко»	II Межрайонный конкурс «Отечества достойные сыны!» -2023»	Диплом II степени: 1. Форсиков Василий 2. Заиграева Виктория Диплом I степени: 3. Панасюк Святослав 4. Жерлов Артем 5. Романовский Андрей 6. Калашников Андрей	6
Филиппова И.А. Подготовительная группа «Пчелки»	II Межрайонный конкурс «Отечества достойные сыны!» -2023»	Диплом I степени: 1. Гопп Дима 2. Цыпленков Матвей Диплом II степени: 3. Елисева полина	3
	III Международный фестиваль «Мой край родной, моя земля...»	1. Цыпленков Матвей - лауреат	1
Городской			
Кривина Р.Е. Подготовительная группа «Солнышко»	Городской шашечный турнир "Чудо - шашки 2023"	Грамота II место: Калашников Андрей	1
Всероссийский			

Костромина О.С. Старшая группа «Сказка»	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Конкурс «Детское творчество» Коллективная работа «Здравствуй, Весна»	Диплом 1 место: Бабкина Таня, Залецкий максим, Крамаренко Никита, Крамаренко Вика, Нагиева Эмилия, Малханов Артем, Сакунов Матвей, Сарычева Аня, Свердлов Даниил, Севханов Сархан.	10
	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Конкурс «Время года» Коллективная работа «Весна» - пластилинография	Диплом 1 место: Бабкина Таня, Залецкий максим, Крамаренко Никита, Крамаренко Вика, Нагиева Эмилия, Малханов Артем, Сакунов Матвей, Сарычева Аня, Свердлов Даниил, Севханов Сархан.	10
	Высшая школа делового администрирования. Конкурс рисунков «Зимние узоры»	1. Хоровлева София – 1 место 2. Цыганова Аня - 2 место	2
	Конкурс «Время года». Коллективная пластилинография «Весна»	1 место: 1. Шнайдер Артем 2. Хоровлева София, 3. Крамаренко Вика 4. Попов Арсений, 5. Сакунов Матвей, 6. Севханов Сархан, 7. Перебоева Катя, 8. Кан-су-нам Катя, 9. Эрдынеев Аюр, 10. Сарычева Анна, 11. Залецкий максим, 12. Крамаренко Никита	12
	Конкурс «Детское творчество» Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»	1 место: Попов Арсений, Свердлов Данил, Малханов Артем, Бабкина Таня, Нагиева Эмилия, Цыганова Вика, Хоровлева София, Хакимов Рома, Шнайдер Артем, Ролик Кирилл, Перебоева Катя, Стрекаловский Сережа, Крамаренко Никита, Крамаренко Вика.	14
	Конкурс «Как прекрасен мир». Коллективная аппликация «На лугу»	1 место Группа Сказка	25
Грибановская О.А. Средняя группа «Почемучки»	Образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Растительный мир»	Диплом 1 место: Джуманиязова София; Мусаева Зейнаб; Золотухин Федор; Холодова Саша; Цыганова Вера; Цыденов Глеб; Дорожкин Егор; Мырзалиева Наринэ; Болдакова Арина; Рогов Саша; Рогов Костя; Стафеев Кирилл; Чуканова Вероника; Божедомова Вероника.	15
	Образовательный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Чтение, книги, сказки»	Стафеев Кирилл - диплом 1 место	1
Филиппова И.А. Подготовительная группа «Пчелки»	Всероссийский конкурс, посвященный Дню железнодорожника «От паровоза до экспресса». АНО «Современник» Региональная общественная организация «Союз казаков Бурятии»	1. Паринов Андрей - 1 степень	1
	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	1. Идамжапов Мэргэн – 1 место	1
Соколова А.В. Старшая группа «Малинки»	Высшая школа делового администрирования Конкурс рисунков «Зимние узоры»	1. Березовская Алевтина - 2 место 2. Спиридонова Тома - 2 место 3. Родионова Яна - 2 место 4. Годоревская Наташа - 1 место	4

Кривина Р.Е. Подготовительная группа «Солнышко»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Номинация: «Костюм, головной убор». Название работы: «Головной убор бурят»	1. Жерлов Артем - 1 место 2. Форсиков Василий – 1 место 3. Романовский Андрей – 1 место 4. Попков Ефим – 1 место	4
	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Номинация: «Семья»	1. Ган Екатерина – 1 место 2. Рогов Миша – 1 место 3. Билик Алена – 1 место 4. Жерлов Артем – 1 место 5. Байчурина Варя – 1 место	5

На протяжении учебного года было организовано взаимодействие с различными организациями в сфере образования и культуры, намечен и выполнен план сетевого сотрудничества:

№	Название учреждений	Перечень событий
1	«Дом детского творчества «Эврика»	Сотрудничество в рамках запланированной работы по программе «В гостях у сказки»
2	«Центр национальной культуры «Баяр»	Знакомство с культурой бурятского народа, «Сказки Бурятии». Овладение знаниями, умениями и навыками общения в бурятской культурно-языковой среде. Праздник «Сагаалган». Экскурсии в Баяр.
3	Художественно – историческое объединение	Проведение цикла занятий по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, экскурсии по плану.
4	ДЮСШ	Сдача норм ГТО
5	Пожарная часть	Экскурсии детей в ППЧ №9 Работа с родителями по профилактике пожаров
6	ДК «Железнодорожник»	Экскурсия в зимний сад
7	Инспекция ГИБДД	Встреча с инспектором «Правила дорожные знать каждому положено»

Вывод: Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Все пространство детского сада и групп поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы, интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах: центр

музыкального творчества, центр конструирования, центр книжной культуры, центр физкультуры и спорта, центр «В гостях у сказки», центр экспериментирования, центр безопасности.

Центры активности - это игровая развивающая среда, где материалы, оборудование и игрушки подобраны по определенной тематике и способствуют разностороннему развитию ребенка. В центре воспитатель называет только новые материалы, пособия, атрибуты. Воспитатель называет материалы, но НЕ диктует виды деятельности. На утреннем круге воспитатель предлагает детям подумать и решить, чем будут сегодня заниматься. Просит рассказать о своем плане, в случае, если дети испытывают затруднения в самоопределении, в формулировании высказывания, воспитатель называет свой план первым.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры и образовательные ситуации, способствующие к самостоятельным играм детей с постепенно усложняющимся содержанием. В группах предметно-пространственная развивающая среда создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и детьми и соответствует интересам мальчиков и девочек. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, носит развивающий характер и условно разделена на центры активности, которые доступны детям, периодически изменяются, варьируются, постоянно обновляются.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Педагоги стремятся наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В детском саду сложились свои традиции, которые очень нравятся детям и родителям воспитанников:

- **проведение утреннего круга** – настрой на рабочий день;
- объявление меню дежурными перед едой, приглашение к столу и пожелание приятного аппетита;
- каждый понедельник рассказывание о новых игрушках, приобретениях, рассказывание о проведении выходного дня, рассказывание о своих питомцах (дети приносят рисунки и рассказывают);
- проведение дня именинника (именинник приходит нарядный, ему готовят праздничный стол – ребята готовят поделки, рисунки и выставляют на этом столе, целый день звучат поздравления, поем «Каравай»;
- **рефлексия во время обеденного круга** – дети делятся впечатлениями, мы записываем вопросы, появившиеся в ходе обсуждений и принимаем решение, где и как их можно решить;
- слушание колыбельных песен в начале тихого часа;
- **рассказывание родителям о прошедшем дне во время вечернего круга** – дети делятся своими впечатлениями с родителями, рассказывают о проведенном дне.

В рамках инновационной деятельности в 2022 году детский сад запустил в реализацию проект «Родительский марафон – содействие, сотрудничество, сотворчество». Появление ребенка в семье, по сути, является метафорическим стартом «родительского марафона», который может рассматриваться как длительный путь в воспитании и поддержке развития ребенка, создания условий для раскрытия его уникальности и самобытности. На этой «длинной дистанции» родители сталкиваются с выбором стратегии в воспитании ребенка, с многообразием образовательных организаций, с необходимостью принятия решений в этом выборе. Одной из первых образовательных организаций, с которыми взаимодействуют родители, является детский сад. Поэтому очень важно выстраивание *адекватной траектории долгосрочного системного взаимодействия педагогов и родителей*, позволяющей согласовать единство целей и смыслов в воспитании и развитии ребенка.

- *Содействие* – поддержка родителей в понимании ребенка и принятии его личностной ориентированности.

- *Сотрудничество* – согласованная совместная и ценностно значимая для всех участников деятельность, приводящая к достижению общих целей.

- *Сотворчество* – возможность самореализации и активного участия родителей в проектировании и осуществлении образовательной деятельности с детьми. Сотворчество предполагает использование приемов коллективной творческой деятельности в образовательном процессе, создает условия для личностного включения каждого родителя в совместную деятельность.

Задачи введения в реализацию «Родительского марафона»:

1. Включение родителей в разработку части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Просвещение родителей воспитанников с учетом особенностей, возможностей и потребностей семей.
3. Обогащение представлений родителей воспитанников о качестве условий реализации образовательной деятельности педагогов.
4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада.
5. Включение родителей в оценку комфортности условий реализации образовательной деятельности, доброжелательности, вежливости педагогов и качества развивающей предметно-пространственной среды.

Проведение «Родительского марафона» осуществляется в течение года и включает четыре «открытые недели»:

Дата	Содержание «открытых недель»	Ответственные
1-я нед: 03.10.22 – 08.10.22	<i>«Неделя общения и игры».</i> Родителям предлагается познакомиться с условиями общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, восприятия ребенком норм и ценностей, принятых в обществе (консультирование; участие родителей в семинаре-практикуме «Индивидуальность ребенка, детская инициатива и этикет»; участие в конкурсе «Лучший помощник воспитателя и организация питания»)	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родители воспитанников
2-я нед: 05.12.22- 09.12.22	<i>«Неделя искусства и творчества».</i> Родителям предлагается познакомиться с условиями восприятия и понимания ребенком произведений искусства (словесного, художественного, изобразительного, музыкального), а также с условиями реализации творческой деятельности детей (участие родителей в реализации образовательной программы – самостоятельное проведение родителями образовательных мероприятий)	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родители воспитанников
3-я нед: 06.02.23- 10.02.23	<i>«Неделя познания».</i> Родителям предлагается познакомиться с условиями развития познавательных интересов, самостоятельности, активности; освоения средств и способов конструирования и моделирования (разработка детско-родительских проектов; участие в смотре-конкурсе «Лучший центр патриотического воспитания в группе»)	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родители воспитанников
4-я нед: 03.04.23- 07.04.23	<i>«Неделя движения».</i> Родителям предлагается познакомиться с условиями обогащения двигательного опыта детей, развития крупной и мелкой моторики, поддержки интереса к движению и самостоятельности при выполнении упражнений, направленных на развитие физических качеств (участие родителей в реализации образовательной программы – самостоятельное проведение родителями образовательных мероприятий, подвижных игр, соревнований; участие в разработке и проведении «Дня здоровья»)	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Родители воспитанников

Образовательный процесс с детьми выстраивается на основе интеграции образовательных областей, что способствует формированию у дошкольников целостной картины мира, повышает мотивацию, формирует познавательный интерес, раскрепощает детей в творчестве, помогает решать одну и ту же задачу в разных ситуациях и с разных сторон. Именно на дошкольной ступени интеграция образовательных областей в единое целое наиболее эффективна, так как дошкольник целостно воспринимает окружающий мир и для него не должно быть границ между образовательными областями.

При интеграции образовательные области взаимодействуют, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре. Таким образом, интегрированное обучение становится системой, которая объединяет и соединяет знания в единое целое, что и способствует формированию у детей целостного восприятия мира.

Интегрированный образовательный процесс, обеспечивающий развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, в нашем учреждении успешно осуществляется с помощью Модели инновационной образовательной деятельности. Где все пространство детского сада и групп поделено на Центры активности, количество и направленность которых зависят от возрастной группы, интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Выбор определенной темы недели, месяца «проецируется» на пять образовательных областей, предлагаемых ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями. (Выбор тем осуществляется по календарно-событийному принципу).

Использование принципа интеграции имеет свои преимущества. Во-первых, это четкость, компактность, большая информативность учебного материала, благодаря чему реализуется один из основных принципов дошкольной дидактики - специально организованная деятельность с детьми должна быть непродолжительной по времени (требования Сани ПиН), но емкой, что возможно, когда конкретный предмет или явление рассматривается с нескольких сторон в разных его аспектах. Второе преимущество - это обеспечение целостного восприятия ребенком окружающего мира, взаимопроникновения содержания различных образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОУ ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно-образовательной деятельности.

Таким образом, интеграция как целостное явление выступает в профессиональной деятельности ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Для повышения эффективности обучения педагоги применяют различные методы и приёмы:

- использование художественного слова, сказок;
- проведение беседы и диалога;
- использование наглядного, дидактического, занимательного материала;
- применение сказочных персонажей, игрушек – аналогов;
- использование физкультурных минуток, подвижных игр, сюрпризных моментов;
- применение различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, игровой, физической, опытно-исследовательской и трудовой).

Наряду с технологией интерактивного обучения в своей работе используют элементы современных и эффективных технологий:

№	Технология	Содержание
1	Проблемного обучения	Предлагают самостоятельно найти решение предлагаемых проблем, в результате чего у дошкольников формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества, ребенок учится устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, что необходимо ребенку для успешного обучения в школе. В заключении образовательной деятельности обязательно рефлексия с целью выхода на следующую проблемную ситуацию.
2	Развивающего обучения	Ориентируются на «зону ближайшего развития» ребенка при построении индивидуальной работы, что позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий.

3	Личностно-ориентированная технология	Обеспечивают безопасные, комфортные условия развития ребенка и реализацию природных возможностей через учет индивидуальных особенностей, стремятся установить доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.
4	Здоровье-сберегающие технологии	Для сохранения и стимулирования здоровья детей используют релаксацию, динамические паузы, самомассаж и игровой массаж, полоскание горла, физкультминутки, контроль осанки; Различные виды гимнастики: дыхательную (А. Н. Стрельниковой), мимическую, пальчиковую, артикуляционную, гимнастику для глаз, элементы точечного массажа (Б. Б. Егоров, В. Т. Кудрявцев). Для обучения здоровому образу жизни используют ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения, физкультурные занятия, досуги, точечный массаж в игровой форме, спортивные развлечения, дни здоровья, дни «Чистых ладошек».
5	Информационно-коммуникативные технологии	Включение интегрированного занятия, социо-игровых ситуаций. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к образовательным ситуациям. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми. Использование презентаций, созданных в программе PowerPoint, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний. Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий. Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности. Использование электронной почты, сайта.
6	Технология проектной деятельности	Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности (активного поведения в условиях неопределенности) детей дошкольного возраста и способствует развитию их познавательных и творческих способностей. Технология 4-х вопросов. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они «Уже знают» об определённом предмете или явлении. Педагог фиксирует ответы на большом листе ватмана условными схематическими символами, знакомые и доступные детям. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Здесь важно, проявить терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Затем все вместе думаем «Как и где нам найти ответы на вопросы?»

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление благополучия.

физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 86 % процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. В педагогическом коллективе Детского сада работают 3 специалиста, 10 воспитателей. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 15/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитателя.
- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

Курсы повышения педагогической квалификации прошли 13 педагогических работников:

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

№	Программа	Часы	ФИО	Кол-во участников
1.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36	Гофман Н.В. Кривина Р.Е. Филиппова И.А. Костромина О.С. Бородина Н.М. Попова В.В. Мельникова Т.В. Ключерева И.В. Исаенко А.А. Соколова А.В. Русанова А.В. Сягова Е.А.	12
2.	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	36	Гофман Н.В. Кривина Р.Е. Филиппова И.А. Костромина О.С. Бородина Н.М. Попова В.В. Мельникова Т.В. Ключерева И.В. Исаенко А.А. Соколова А.В. Русанова А.В. Сягова Е.А.	12

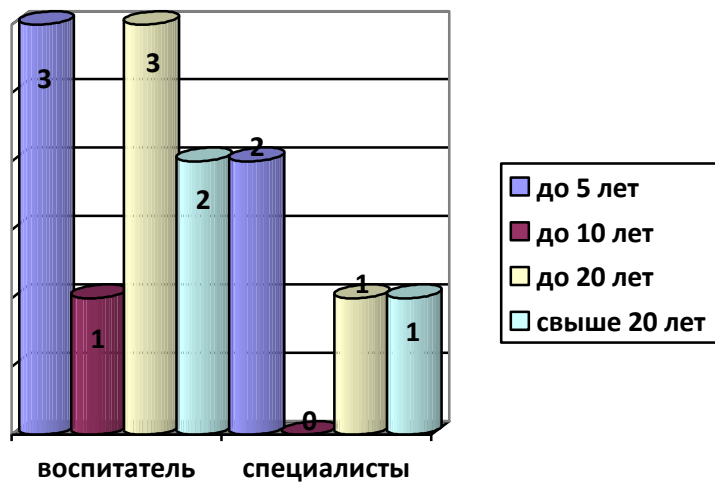
3.	«Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»	108	Кривина Р.Е. Филиппова И.А. Качан У.С. Костромина О.С. Бородина Н.М. Мельникова Т.В. Ключерева И.В. Грибановская О.А. Попова В.В.	9
4.	«Особенности разработки и реализации учебных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	12	Ключерева И.В.	1
5.	«Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательном учреждении, а также противодействие их идеологии»	36	Ключерева И.В.	1
6.	«Эффективные методы развития и совершенствования профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества педагогического процесса в условиях ФГОС»	12	Ключерева И.В.	1
7.	«ООП «Вдохновение» - платформа для решения задач Национального проекта «Образование»	16	Ключерева И.В.	1
8.	«Пожарно-технический минимум»	36	Ключерева И.В.	1
9.	«Программа обучения по охране труда»	40	Ключерева И.В. Мельникова Т.В.	2
10.	«Работа с одаренными детьми на уроках по ФГОС ДО»	16	Ключерева И.В.	1
11.	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»	44	Ключерева И.В. Бородина Н.М.	2
12.	Диплом о профессиональной переподготовке «Организация менеджмента в образовательной организации»		Ключерева И.В.	1
13.	«Организация методической работы участников образовательного процесса в ДООУ для детей с ОВЗ»	120	Костромина О.С.	1
14.	«Профессиональный стандарт как механизм развития и совершенствования компетенций педагога»	72	Мельникова Т.В. Ключерева И.В.	2
15.	Финансовая грамотность для дошкольников	72	Ключерева И.В. Мельникова Т.В. Филиппова И.А. Грибановская О.А. Качан У.С. Кривина Р.Е. Русанова А.В.	7
16.	«Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта в	36	Кривина Р.Е.	1

	условиях ФГОС»			
17	«Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования»	36	Мельникова Т.В. Ключерева И.В.	2
18	«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»	32	Ключерева И.В.	1
19	«Медиация и восстановительные технологии в образовании»	36	Мельникова Т.В. Ключерева И.В.	2
20	«Психология конфликта и практика восстановительной медиации (примирения) в современном образовательном пространстве в аспекте требований ФГОС»	12	Качан У.С. Кривина Р.Е. Филиппова И.А. Бородина Н.М.	4
21	Комплексная безопасность детей, организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в д.о.о»	144	Ключерева И.В. Кривина Р.Е. Филиппова И.А. Бородина Н.М. Попова В.В. Костромина О.С. Русанова А.В.	7
22	Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования с концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации «Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО»	6	Мельникова Т.В. Ключерева И.В.	2
23	«Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС»	12	Бородина Н.М.	1

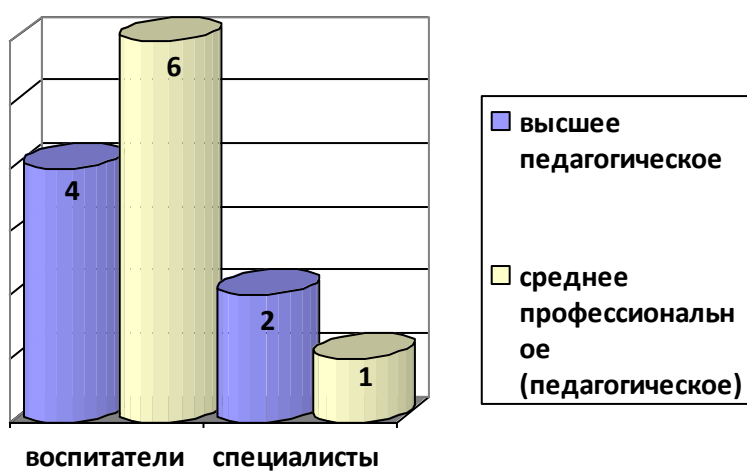
По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Три воспитателя детского сада прошли курсы переподготовки квалификации по специальности воспитатель дошкольного образования.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

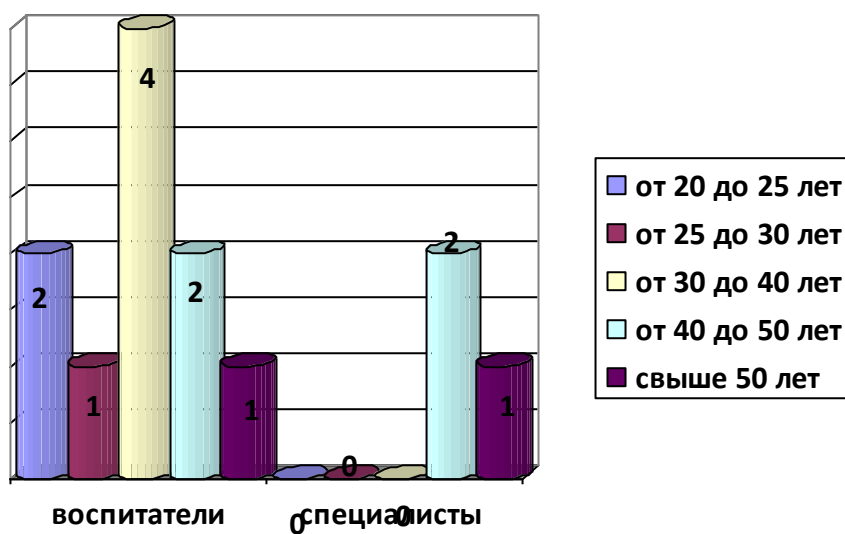
Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада
Стаж Педагогических Работников

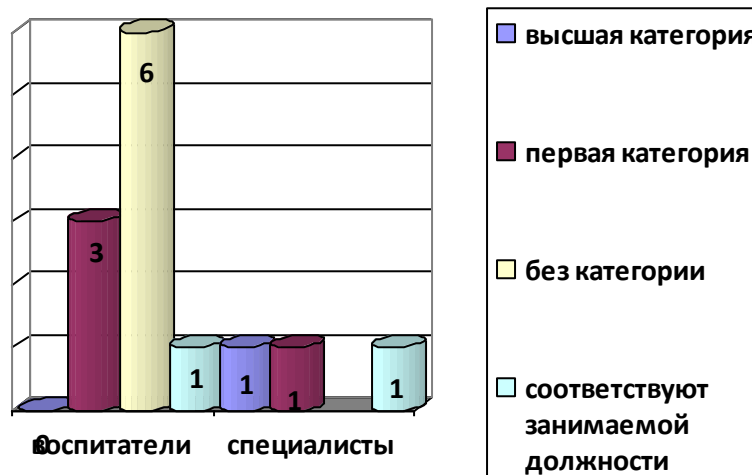


Образование педагогического состава



Возраст педагогического состава





Категорийность педагогов

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, представляют свой опыт работы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие

- «Августовская конференция» 30.08.2022г. «Реализация проекта «Школа Минпросвещения» в общеобразовательных учреждениях МО «город Северобайкальск». Тема секции: «Воспитание и развитие каждого ребёнка – как условие повышения качества в образовании» - выступила Ключерева И.В. с докладом «Показатели, характеризующие качество дошкольного образования. Образовательные условия. Здоровье, безопасность и повседневный уход».
- Конкурс «Воспитатель года», педагог Грибановская О.А., представляла опыт работы по теме - «Использование лепбуков в воспитательно-образовательной работе», заняла второе место среди дошкольных учреждений города.
- Городское методическое объединение «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» - участники дискуссионной площадки: Филиппова И.А., Кривина Р.Е., Гофман Н.В.
- Методическое объединение для воспитателей младших групп «Использование развивающих центров рекреаций ДООУ в работе с детьми младшего дошкольного возраста» - выступила Грибановская О.А. с докладом «Организация активного отдыха в ДООУ детей младшего возраста»; Богатова В.А. с докладом «Песочная терапия»; выступила Ключерева И.В. с докладом «использования центров рекреаций в работе с детьми младшего дошкольного возраста».
- Форум «Педагоги Севера – 2022» - выступила Кривина Р.Е. с докладом «Ранняя профориентация дошкольников средствами экономического воспитания».
- Семинар-практикум «Современная классификация тяжелых нарушений речи у детей» - участник дискуссионной площадки Бородина Н.М.
- Семинар-практикум «Инновационный опыт и успешные педагогические практики в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ» - Бородина Н.М. предоставила видеоматериал ООД «Интегрированное занятие по обучению грамоте с использованием оригами»
- Городское методическое объединение «Патриотическое воспитание дошкольников» 06.12.2022г. Выступили: Костромина О.С. «Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС»; Филиппова И.А. «Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания»; Соколова А.В., Кривина Р.Е. «Мини-музей по патриотическому воспитанию в детском саду»
- В рамках празднования «Дня учителя» команда педагогов МАДОУ «Детский сад «Брусничка» участвовала в квиз-игре «Мозговой штурм»

Консультации

В течение всего учебного года педагоги подготовили очень интересный консультационный материал по разным видам деятельности.

Консультации для педагогов

1	«Становление музыкальности на разных этапах музыкального детства»	Музыкальный руководитель
2	«Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»	Бородина Н.М.
3	«Требования к качеству речи воспитателя дошкольного учреждения»	Ключерева И.В.
4	«Патриотическое воспитание младших дошкольников»	Грибановская О.А.
5	«Развитие глагольного словообразования в сюжетно-ролевой игре»	Филиппова И.А.
6	«Развитие у детей навыков художественного словотворчества через сюжетно-ролевую игру»	Кривина Р.Е.
7	«Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	Кривина Р.Е.
8	«Речь на кончиках пальцев»	Богатова В.А.
9	«Формы и методы, способствующие речетворчеству при организации режимных моментов».	Русанова А.В..
10	«Конструкторские игры как средство развития предпосылок финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»	Костенко М.В.
11	«Использование метода проектов в воспитательно-образовательной работе по праздничной тематике»	Гофман Н.В.
12	«Формы реализации задач предпосылок развития финансовой грамотности у старших дошкольников»	Качан У.С.
13	«Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста через использование здоровьесберегающих технологий»	Мед. работник
14	«Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование; руководство трудом).	Грибановская О.А.
15	«Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».	Костромина О.С.

Вывод: Детский сад недоукомплектован достаточным количеством педагогических работников, также большое количество молодых или вновь устроившихся педагогов (6 человек) не имеют категории. Нет в штатном расписании – инструктора по физической культуре, педагога-психолога, подменного воспитателя.

Необходимо активизировать работу по решению следующих задач:

- создавать мотивацию на участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- создать необходимые условия для успешного прохождения межаттестационного периода, для самореализации педагогов. Кадровая политика дошкольного учреждения должна быть направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывая профессиональные и образовательные запросы, а так же создание условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем - в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты.

УМК, предназначенный для планирования воспитательно-образовательной работы, пополнили и обновили:

- Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, «Детство»: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / - 6-е изд., испр. - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 г.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, принтер, проектор мультимедиа, ламинатор, брошюратор;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Двухэтажное здание дошкольного учреждения, площадь которого составляет 3918,8 кв.м. находится на правах оперативного управления. Здание кирпичное, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация – централизованные, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ОУ создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

-кабинет заведующего – 1

-групповые помещения – 8

-методический кабинет – 1

-музыкальный зал – 1

-физкультурный зал – 1

-кабинет музыкального руководителя – 1

-костюмерная - 1

-кабинет учителя-логопеда - 1

-кабинет изостудии - 1

-кабинет познавательно-развивающих игр - 1

-медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет, изолятор)

-пищеблок – 1, цехов -5

-прачечная -1

-кабинет завхоза – 1

-кабинет специалиста по кадрам - 1

-служебные помещения - кладовая для продуктов, кастаньянная, подсобные помещения для дворников и рабочего по обслуживанию зданий.

В 2022 году Детский сад приобрел 2 напольных комплекта «Учим правила дорожного движения». Также для создания условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных и цветущих растений на севере Байкала, в детском саду организован красочный огород на участке.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были оформлены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в холле на первом этаже стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаги России и Бурятии, герб, гимн.

Летом 2022 года Детский сад дооснастил помещения новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 1

Наименование	Кол-во
Кнопка тревожной сигнализации	1
Мясорубка промышленная	1
Увлажнители воздуха Polaris PUN	8
Посуда	3 копл по 25 кружек

Таблица 2

№	Содержание	Помещение
Ремонт:		
2	Косметический ремонт	Покраска стен, потолков в туалетной комнате, буфетной в группах
3	Капитальный ремонт.	нет
4	Благоустройство территории	- разбивка новых клумб для цветов, посадка деревьев; - обновление малых спортивных форм на участках.
Приобретение оборудования:		
1	Конструкторы разного вида	Во все группы
2	Детские микроскопы	Во все группы
3	Кукла детская, пупс - малыш	Во все группы
4	Детские наборы для улицы, мельницы для песка	Во все группы
5	Детские надувные бассейны (для экспериментирования)	Во все группы
6	Настольно-печатные игры	Во все группы
7	Наборы «Детский доктор», «Мастерская»	Во все группы
8	Физкультурное оборудование (мячи, скакалки, ленты)	В спортивный зал
9	Детские спортивные тренажеры	В спортивный зал
10	УМК	В метод. кабинет
Приобретения:		
1	Канцелярские товары, моющие средства, мягкий инвентарь, шторы. Набор новых игрушек	Для всех групп Для ясельной группы
2	Кресло - коляска	Для инвалидов
Контроль за состоянием имеющегося оборудования:		
1	Проведение инвентаризации и списания.	
2	Осмотр и ремонт оборудования в групповых, спальнях, кабинетах, залах на предмет целостности.	В течении года
3	Контроль за состоянием коммуникаций, осмотр электрооборудования	

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Групповые помещения оснащены разнообразной необходимой возрастной мебелью, игровым материалом. Созданы центры активности для самостоятельного познания, проявления детьми собственной инициативы и творчества. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Работа всего персонала детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Безопасность ОУ.

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. По периметру территории учреждения в наличии ограждение высотой 1м 70см, с двумя входами на территорию, на калитках установлена система контроля доступности, территория снабжена уличным освещением - 15 светодиодных фонарей, 16 внешних камер видеонаблюдения. Образовательное учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией со звуковым оповещением и мобильным телохранителем для экстренных вызовов. В наличии паспорт антитеррористической безопасности учреждения, в достаточном количестве средств пожаротушения. Кровля здания обработана огнезащитным составом. Имеются дополнительные эвакуационные выходы из каждой группы. На каждом этаже размещены планы эвакуации из здания. Эвакуационные лестницы из групп 2-го этажа испытаны в соответствии с требованиями. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. В детском саду систематически проводятся занятия по эвакуации детей и взрослых ОУ, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно с сотрудниками осуществлялись инструктажи по пожарной безопасности, антитеррору, действиям при чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками в системе проводились занятия по ОБЖ, ПДД, конкурсы детских работ с привлечением специалистов МЧС и ДПС (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В ОУ обеспечивается безопасность детей с учетом современных требований на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Финансовая деятельность

ОУ осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании Устава. Ведение бухгалтерского, налогового и статистического отчета в ОУ осуществляется централизованной бухгалтерией. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного муниципального задания. Расходование средств ОУ осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и включает в себя следующие статьи затрат:

- зарплата и начисления на зарплату;
- коммунальное обслуживание;
- расходы на содержание имущества;
- расходы на прочие нужды;
- приобретение основных средств;
- приобретение продуктов питания;

- приобретение материальных запасов.

Утвержденные плановые назначения по субсидии на выполнение муниципального задания на 2022г. – 26 737 924,09 руб.

Кассовый расход составил – 26 737 924,09 руб.

Исполнение – 100%.

Остаток денежных средств на 01.01.2023г. – 0,00руб.

Утвержденные плановые назначения по субсидии на иные цели на 2022г. – 706 563,43 руб.

Кассовый расход составил – 706 563,43 руб.

Исполнение составило 100% Остатка денежных средств по состоянию на 01.01.2023г. – нет

Вывод: Материально-техническое состояние ОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Также необходимо в 2023 году продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду Приказом № 147 от 31.08.2022г утверждено:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о регламенте проведения мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- Положение о комиссии по родительскому контролю за организацией питания воспитанников;
- Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся.

В рамках реализации пункта 1 «к» Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», на основании письма Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.08.2022 г. «О проведении НОК в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях Администрации муниципального образования «город «Северобайкальск» в 2022 году» с 06.09.2022 г. по 30.12.2022 г. в МАДОУ «Детский сад «Брусничка» проведена процедура независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Независимая оценка качества проводилась Обществом с ограниченной ответственностью «АС-Холдинг» (ООО «Ас-Холдинг»).

При анализе результатов выявлено следующее:

- открытость и доступность информации – 98,4;
- комфортность условий – 98,0;
- доступность для инвалидов – 100,0;
- вежливость и доброжелательность – 99;
- удовлетворенность условиями – 98,3;
- общий балл – 98,74 (отлично).

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 10.08.2022 № 08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году», приказа Минобрнауки Республики Бурятия от 17 мая 2021 № 782/1 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в Республике Бурятия», МАДОУ «Детский сад «Брусничка» принял участие в процедуре МКДО.

Приказом № 159 от 31.08.2022 в детском саду принято Положение о рабочей группе по процедуре мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

По результатам МКДО дошкольное учреждение получило оценку Базовый уровень – 3,25 балла. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива.

В ноябре 2022 года в детском саду Попечительский совет проводил Родительский контроль за организацией питания воспитанников

Было проверено:

1. Меню десятидневное, ежедневное;
2. Ведомость учёта выполнения норм питания ;
3. Наличие списка детей на кухне, в группе, в медкабинете связанными с пищевой аллергией.

4. Склад:

- организация хранения продуктов питания;
- наличие продуктов;
- наличие сопроводительных документов на продукты.

5. Кухня:

- хранение инвентаря и оборудования;
- наличие маркировки на инвентаре и оборудовании;
- наличие документов (бракеражный журнал, журнал контроля за состоянием здоровья сотрудников);
- выполнение норм выдачи пищи на завтрак, обед и ужин (в наличии образцы норм питания на пищеблоке)

6. Группы:

- выполнение санитарных требований по организации кормления детей (мытьё посуды, дезинфекция, хранение, маркировка);
- выполнение норм выдачи пищи на завтрак, обед и ужин;

8. Качество приготовления пищи на завтрак, обед и ужин.

9. Сервировка.

Составлен Акт по проверке организации питания детей. Замечаний нет.

В период с 12.12.2022 по 19.12.2022 проводилось анкетирование родителей, с целью выявления отношения к системе работы дошкольного учреждения и качеству образовательной деятельности.

Участники: родители воспитанников МАДОУ «Детский сад «Брусничка».

В анкетировании приняло участие 130 человек, что составило 100% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие, сотрудничество с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации и остаются не равнодушным к жизнедеятельности детского сада.

Родителям предлагалось оценить работу ОУ по 9 предложенным параметрам.

Анкета для родителей – с 1,6 до 3 лет Респондентов - 13

№	Вопрос	Да	Нет
1	Ваш ребенок чаще с удовольствием идет в д/с?	13	
2	Ваш ребенок учится чему – то новому, приобретает новые умения и навыки с педагогами в группе?	13	
3	Вы удовлетворены качеством питания? (разнообразие, как приготовлено?)	13	
4	Вам нравится, как оформлены помещение д/с: группы, музыкальный зал, фойе, лестничные пролеты (эстетика, наличие игрового оборудования)?	13	
5	Вы получаете необходимую информацию о воспитании вашего ребенка (на родительских собраниях, из информационных стендов, индивидуальных бесед, на сайте? (нужное подчеркнуть)	13	
6	Вас удовлетворяет уровень взаимоотношений с сотрудниками Вашей группы?	13	
7	В вашей группе сотрудники соблюдают охрану жизни и здоровья детей?	13	
8	всегда решаете возникшие вопросы, проблемы с сотрудниками д/с?	13	

9	Ваше общее впечатление о детском саду положительное	13	
Итого		100%	

**Анкета для родителей – с 3 до 7 лет
Респондентов - 117**

№	Вопрос	Да	Нет
1	Ваш ребенок чаще с удовольствием идет в д/с?	116	1
2	Ваш ребенок учится чему – то новому, приобретает новые умения и навыки с педагогами в группе?	117	
3	Вы удовлетворены качеством питания? (разнообразие, как приготовлено?)	116	1
4	Вам нравится, как оформлены помещение д/с: группы, музыкальный зал, фойе, лестничные пролеты (эстетика, наличие игрового оборудования)?	117	
5	Вы получаете необходимую информацию о воспитании вашего ребенка (на родительских собраниях, из информационных стендов, индивидуальных бесед, на сайте? (нужное подчеркнуть)	117	
6	Вас удовлетворяет уровень взаимоотношений с сотрудниками Вашей группы?	117	
7	В вашей группе сотрудники соблюдают охрану жизни и здоровья детей?	117	
8	всегда решаете возникшие вопросы, проблемы с сотрудниками д/с?	117	
9	Ваше общее впечатление о детском саду положительное	117	
Итого		98,2%	1,8%

Всего участвовало респондентов: 130

В результате анкетирования получены следующие результаты:

- удовлетворены 128 родителей (98,2%) родителей;
- не удовлетворены – 2 родителей (1,8%).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

08.11.2022 года в МАДОУ «Детский сад «Брусничка» было проведено анкетирование родителей воспитанников всех возрастных групп детского сада. Всего в опросе приняло участие 118 родителей воспитанников.

Респондентов просили высказать свое мнение по организации питания в детском саду по анкете:

1. Знакомитесь ли Вы с меню детского сада?

- «ежедневно»*
- «иногда смотрю»*
- «не интересуюсь»*

2. Какие продукты питания, из которых готовят в детском саду, не ест Ваш ребенок?

- молочные:*
- кисломолочные:*
- овощи:*
- мясные:*
- рыбные:*
- крупы:*

3. Какие продукты питания у Вашего ребенка вызывают расстройство пищеварения или аллергическую реакцию?

- «не бывает расстройства пищеварения и аллергии»*
- «расстройство пищеварения» вызывают*
- «аллергическая реакция» на некоторые продукты*

4. Соблюдаете ли Вы в выходные дни режим питания, к которому ребенок привык в детском саду?

- «да, всегда»*
- «иногда»;*
- «нет»*

5. Ужинает ли Ваш ребенок перед сном?

- «ужинает за 2-4 часа до сна»
- «ужинает за 1 час до сна»
- «не ужинает»
- «по-разному бывает»

6. Ваша оценка ежедневного меню детского сада:

- «меню разнообразное»
- «меню однообразное»
- «в меню недостаточно...»:

7. Достаточно ли информации предоставляет Вам детский сад о питании детей?

- «да»
- «нет»
- «затрудняюсь ответить»

8. Какую информацию об организации правильного питания детей дошкольного возраста Вы бы хотели получить в детском саду?

- «достаточно информации»
- «не достаточно информации»

9. Ваши предложения по организации питания в детском саду:

- «все устраивает»
- «нет предложений»
- «высказали предложения по меню»
- «добавить в меню детского сада овощи, фрукты; «выпечку приготовленную поварами детского сада», молоко;

Ваше предложение _____

Анализ результатов анкетирования показал, что:

- 82% родителей ежедневно интересуются меню;
- 17% из числа опрошенных ответили, что иногда смотрят меню дня;
- 1% опрошенных ответили, что меню детского сада не интересуются.

Таким образом, подводя итоги опроса родительской общественности можно сделать вывод, что в целом, родители довольны организацией питания в детском саду и считают его удовлетворительным, а так же рекомендуют разнообразить меню за счет таких продуктов как: овощи, фрукты. Рекомендации:

1. Медицинской сестре, шеф-повару, кладовщику проанализировать меню. Выйти с предложениями о внесении возможных дополнений и изменений в меню.
2. Воспитателям групп продолжать ежедневно размещать меню в родительском уголке.
3. Старшему воспитателю систематически контролировать консультативную работу воспитателей групп с родителями по вопросам организации правильного питания дома.
4. Бракеражной комиссии продолжать систематически контролировать качество продуктов, поступающих в детский сад, строго следить за соблюдением технологии приготовления блюд.
5. Ответственному за сайт, систематически выставлять десятидневное меню.

Вывод: В дошкольном учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Статистическая часть

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Приложение №1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 № 1324)

(данные приведены на 29.12.2021 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	195
– в режиме полного дня (8–12 часов)		195
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	174
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		195 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0 (0%)
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	23%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	13
– с высшим образованием		0
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	6 (39%)
– с высшей		1(8%)
– первой		4 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	4 (31%)
– до 5 лет		3 (23%)
– больше 30 лет		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	5 (38%)
– до 30 лет		3 (23%)
– от 55 лет		2 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	17 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	17(44%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		Да
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,43
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	277
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		8

Вывод:

Аналитический отчет по результатам самообследования отражает деятельность учреждения по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне. В детском саду созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста и эффективной работы педагогического коллектива. Задачи работы в 2022 году реализованы полностью на качественном уровне.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Все вышеизложенное позволяет заключить о соответствии деятельности МАДОУ «Детский сад «Брусничка» современным требованиям к содержанию дошкольного образования. В дошкольном учреждении сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проанализировав проведённую работу и её результат, коллектив дошкольного учреждения определил следующие задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

- Обеспечение соответствия предметно-развивающей среды, совершенствование материально-технической базы.

- Обеспечение адресной поддержки профессионального становления и развития молодых педагогов; создать условия эффективной наставнической деятельности.